

山东省轻工工程学校

2020 年度教育质量年度报告

2020 年 12 月

目 录

1. 学校情况.....	- 3 -
1.1 学校概况	- 3 -
1.2 学生情况	- 3 -
1.3 培训规模	- 4 -
1.4 教师队伍	- 4 -
1.5 设施设备	- 5 -
2. 学生发展.....	- 5 -
2.1 学生素质	- 5 -
2.2 在校体验	- 11 -
2.3 资助情况.....	- 14 -
2.4 就业质量	- 15 -
2.5 职业发展	- 19 -
3. 质量保障措施.....	- 20 -
3.1 专业动态调整	- 20 -
3.2 教育教学改革	- 21 -
3.4 规范管理情况	- 32 -
3.5 德育工作情况	- 43 -
3.6 党建情况	- 55 -
4. 校企合作.....	- 57 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 57 -
4.2 学生实习情况.....	- 58 -
4.3 集团化办学情况	- 65 -
5. 社会贡献.....	- 66 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 66 -
5.2 社会服务.....	- 66 -
6. 举办者责任.....	- 69 -
7. 特色创新.....	- 69 -
8. 主要问题.....	- 78 -

山东省轻工工程学校

发展与质量年度报告（2019/2020 年）

1. 学校情况

1.1 学校概况

山东省轻工工程学校，始建于 1958 年，政府举办，隶属于青岛市教育局，国办中等职业学校。学校占地面积 364.93 亩，2020 年底学校总资产为：9423.27 万元，截止 2020 年 12 月教育局对学校的投入已达 80.98 万元，生均教学仪器设备值为 29741 元。

1.2 学生情况

我校 2020 年招生总人数为 313 人，较 2019 年的 163 人增加 150 人。主要原因是因增加学院招生规模、而总学位有限，虽有增加，但规模不大，随着新校建设完成，预计 2021 年招生规模会恢复到正常水平。今年毕业生数为 621 人，流失学生数 9 人，巩固率 98.55%。在校生数 2056 人。

表 1-2 学生结构及毕业生数情况统计

项目		年份	总数	专业																				
				机电技术应用 (3+4)	模具制造技术 (3+4)	数控技术应用 (3+4)	机电一体化技术 (3+2)	电气自动化技术 (3+2)	模具设计与制造 (3+2)	汽车检测与维修技术 (3+2)	会计(3+2)	药品生物技术 (3+2)	数控技术(3+2)	焊接技术与自动化 (3+2)	机电技术应用 (3+2)	城市轨道交通车辆运用与检修	城市轨道交通运营管理	汽车运用与维修	焊接技术	数控技术(五转三)	电气技术应用(五转三)	机电一体化技术(五转三)	模具设计与制造(五转三)	会计(五转三)
招生数	2019	972	44	45	45	137	48	93	40	53	90	91	42	73	40	82	28	21						
	2020	630	43	39	43	160	36	79	35	38	36	71	0	30	0	0	0	20						
转入	2019	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	3		
	2020	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	4	1	1	
转出	2019	13	0	0	0	2	1	3	0	0	0	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0			
	2020	15	0	0	0	8	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
休学	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	2020	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
复学	2019	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
取消学籍	2019	18	0	0	1	1	0	2	0	2	1	3	1	5	0	0	2	0	0	0	0			
	2020	7	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
毕业生数	2019	952	44	45	44	134	47	88	40	51	89	84	40	67	40	82	26	22	4	1	1	3		
	2020	621	43	38	43	148	36	75	33	36	36	70	0	37	0	0	20	0	0	0	4	1	1	

1.3 培训规模

我校是山东省人力资源和社会保障厅及机械工业职业技能鉴定指导中心直属的职业技能鉴定基地。在上级主管部门的支持下,先后开设了 20 多个工种的职业资格培训与考核,为社会输送了一大批具有一定理论基础和较强实践动手能力的一线操作技能型人才。在本年度中对本校学生开展了五个工种的职业技能等级培训,先后有 648 人参加,考核合格率在 89.5%以上。本年度因招生专业的调整,开设工种数较去年减少两个,参加考试的人数较去年减少 337 人,因受疫情的影响,学生的实训时间减少,考试合格率较去年略有降低。

1.4 教师队伍

学校专任教师 164 人,其中正高级讲师 3 人、高级讲师 36 人、讲师 87 人,具有中高级以上专业技术职务专业教师 3 人以上的专业比例达到 100%;专任教师中专业教师 99 人,其中技师以上资格 75 人,有技师以上资格的专业专任教师的专业比例达到 75.8%,从行业、企业、高校聘用 21 名具有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠、教育专家做兼职教师,占全部专业专任教师的 21.2%。

生师比 1:12.5、“双师型”教师比例超过 80%、兼职教师比例 20.2%、专任教师本科以上学历比例 100%、专任教师硕士以上学历比例 56.1%、专任教师高级职称教师比例 23.8%。

各项数据与上一年度相比的变化情况统计如下:

项目	2017 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度
----	---------	---------	---------	---------

生师比	15.6	1:16	1:11	1:12.5
专任教师	217	224	221	164
正高级讲师	2	3	3	3
高级讲师	48	47	50	36
讲师	110	110	111	87
“双师型”教师比例	91.2%		91.8%	75.8%
兼职教师比例	20.7%	21.93%	20.4%	21.2%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	40.3%	43.2%	49%	56.1%
专任教师高级职称教师比例	23.5%	25.53%	22.6%	23.8%

1.5 设施设备

学校非常重视学生的实习实训工作，近年来紧跟行业需求和社会发展，不断升级更新实训设备。截止 2020 年 12 月学校的实训设备总价值达 13200 万元，生均教学仪器设备值为 22990 元。生均实习实训工位数为 0.65 个。保障了实习实训的高质量开展。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

我校按照国家省市相关要求，加强对学生思想政治学习、知识学习、技能训练，加强对学生日常行为习惯养成教育、职业素养教育，我校学生的思想政治素质总体上是健康、积极、向上的，他们能够自觉践行社会主义核心价值观，全校学生能够认真学习十九大精神和十九届五中全会精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想武装头脑，对实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。主要表现在：

2.1.1.1. 学校注重对学生理想信念教育。绝大多数在校生是有理想的，对在校生活、职业生涯有一定的规划，相当多数的学生对共产主义有一定的了解，怀有共产主义理想。

2.1.1.2. 学生积极参加党团课学习。受疫情影响本学期团委依托“轻风化雨”微信公众号、“青春山东”微信公众号等网上平台开展了一系列的团员青年教育活动。组织召开了“凝聚青春正能量 众志成城抗疫情”微视频团课4次、主题班会1次，理论性网上团课学习6次，认真组织全校1200余名团员青年学习了习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要讲话及指示批示精神等内容，同时她积极组织全校同学参与了青春山东微信公众号推出的共10期“青年大学习”活动，使同学们通过视频观看、答题等形式武装头脑。要求团总支随机抽查各团支部团课学习笔记。

2.1.1.3. 学生积极要求进步。党团组织在学生中仍然具有相当的影响力，要求加入团组织的学生人情高涨，人数较多。学校团委是联系学校与学生之间的桥梁，他们在学生管理工作和班级量化管理工作的实施中起到了重要的作用，并能及时反馈学生在思想、学习、纪律、生活、劳动卫生中存在的问题，学校依靠学生组织能及时解决学生各种大大小小的问题。

2.1.2 文化课合格率

实行《学生学习质量评价制度》，重视过程性考核，建立试题库，实施教考分离，对学习成绩考核实行过程性考核和终结性

考核相结合的方式，学生文化课考核合格率为 98.7%。

2.1.3 专业技能合格率

各专业根据教学大纲和专业对应原则，设置了对应的职业技能等级证书培训与考核。本年度克服国家职业资格调整的影响，积极争取主管部门的支持，分别申报了教育部 1+x 的培训与考核，机械工业中心的技能等级考核，基本做到各专业都有考核项目。先后开设了钳工、数控车、数控铣、汽车维修工、维修电工等五个工种，共计 648 人次的职业技能等级培训与考核，各专业学生的获证率在 89.5%以上。考核合格的学生由机械行业职业技能鉴定中心颁发相应的职业技能等级证书。

2.1.4 体质测评合格率

2.1.4.1 分析对象：

按照《学生体质健康标准》测试要求，对我校 936 名在校学生进行测试，将所得的有效数据进行统计分析。

2.1.4.2 测试项目：

男生：身高体重标准、肺活量、50 米、立定跳远、坐位体前屈、引体向上、1000 米

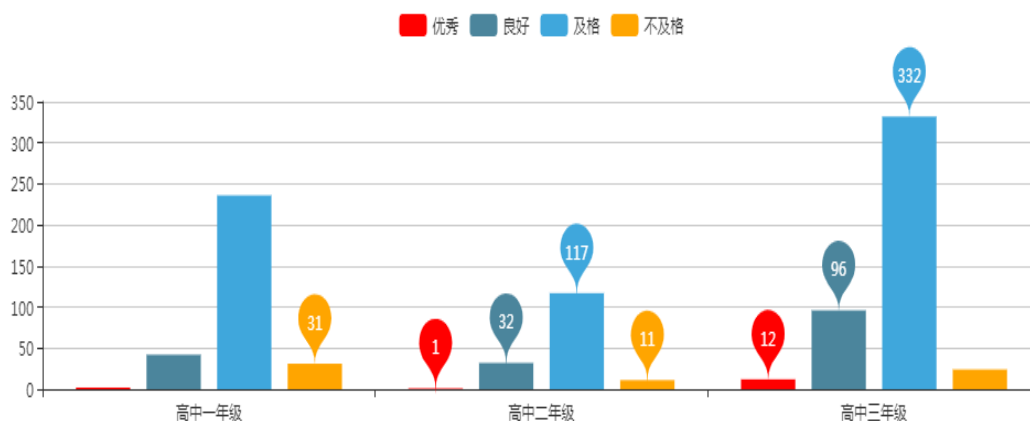
女生：身高体重标准、肺活量、50 米、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、800 米

2.1.4.3 数据统计分析方法：用优秀、良好、及格、不及格四档综合评定学生等级，并对各等级人数比例进行分析比较。

2.1.4.4 结果与分析

学生总体分年级、性别的样本数、综合评定等级人数比例统计表

年级	性别	样本数	优秀	良好	及格	不及格
一年级（20级）	男	227	1	29	167	30
	女	84	1	13	69	1
二年级（19级）	男	116	1	16	89	10
	女	45	0	16	28	1
三年级（18级）	男	374	5	63	282	24
	女	90	7	33	50	0
全校	合计	936	15	170	685	66



从我校的整体情况来看，在体测工作中，全校参加体测生数为 936 人，学生体质健康测试及格率为 92.9%。较 19 年及格率 88.92%提高了近 4 个百分点。其中，良好以上人数为 185 人，良好比率 19.76%；及格人数为 855 人，及格比率 92.9%；不及格人数为 66 人，不及格比率 7.05%。从数据能够看出，我校学生的总体健康状况较好。18 级学生合格率 94.8%为全校最高，19 级学生合格率为 93.16%，略高于全校平均值，19 级新生的体测合格率仅

为 90.03%，是全校整体合格率较低的主要原因。

高年级比低年级学生体测成绩好。这说明在学校领导的正确领导下，通过体育老师在课上及课外活动中的正确指导以及学生的努力，使学生的体质有了明显提高，通过三年的努力学生体质健康水平稳步提升。同时也说明我校学生的总体健康状况较好。

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的要求，我校以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，改革创新体制机制，全面提升体育教育质量，健全学生人格品质，切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.4.5 改进措施:

1. 进一步加强我校学生体质健康数据、健康档案的管理。学校需建立由全校各部门联合的工作小组，建立本校学生体质健康数据库并建立管理制度，切实做到“一生一档”。

2. 进一步提高对学生体质健康数据真实性、可靠性的要求。重视体质健康数据的运用与反馈。需将每个学生的成绩告知每个学生和家长。利用学生体质健康登记卡，与家长进行沟通，组织均衡营养等方面的健康讲座等活动，形成家校合力，促进学生健康成长。

3. 应把《标准》测试工作和体育教学计划、学生群体活动结合起来开展。从今年的体质测试结果知道，学生的下肢力量普遍较弱，上肢力量个体差异大；高年级学生耐力和速度素质相对较

差，因此，体育教学计划针对低年级学生应多开设力量性项目活动，且要有针对性；而针对高年级学生应多开设耐力和速度性项目活动。学生群体活动的开展也应有一定的倾向性。

4. 建议学校采用智能化测试系统，能减少教师教学以外的工作量，并提高个体数据的准确性，尽量减少由人工带来的负面影响因素。同时配备一定数量的备用体质测试仪器，提高测试效率，减少延误。

5. 加强对体质健康测试相关文件的宣传和学习，特别是要让学生更进一步地了解体质健康测试的重要性。制定增强体质的科学地锻炼方法，各测试项目的生理功能简介及测试方式，利用多媒体的方式在学生中间传阅。

6. 继续营造良好的学校体育环境。在贯彻《标准》的过程中要做到“五结合”。即：与体育教学相结合；与群体活动相结合；与学校体育竞赛相结合；与十项联赛相结合；与校本教材的使用相结合并将体质测试成绩计入体育课总评成绩。把体质测试项目加入到校运动会，单项设立立定跳远，集体项目设立男生十人引体向上，女生十人仰卧起坐等，全面调动学生参与积极性。

7. 各班班主任应积极协助体质测试工作，做好测试的组织工作，加强对学生的教育与要求，使学生能重视并正确对待《标准》测试。

本次体质健康测试，我校准备充分，组织学生进行了训练，成绩较理想，与所报数据也很吻合。学生健康体质的提高，也得到了学生家长的广泛认可。今后，我们将继续本着对学生健康负责，

特别是随着新体育场馆的建成和投用,改善了体育工作的条件,我们更将积极发动,精心组织,合理安排,圆满做好教学任务,做好体质测试工作,为培养全面发展的学生做出努力。

2.1.5 职业大赛获奖情况

我校非常重视职业大赛工作,积极以大赛为引导,结合企业需求,调整学校的人才培养方案,加强“双师型”队伍建设。通过职业大赛促使学生迅速成长为高素质技能型人才。山东省技能大赛获二等奖1个,三等奖2个。青岛市技能大赛获一等奖三个,二等奖三个,三等奖七个。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

学校在课程实施中,根据各专业教学计划,开齐开足理论课程和课时,选用合适教材,组织教学。理论教学中,不断加大信息化教学手段的运用,采用多种多样的教学方法,丰富教学内容,规范课堂教学;加强教学改革和教研力度,提高教学质量和水平;通过巡课制度、教学检查、教师座谈会、学生座谈会等方式,及时反馈和改进教学。每学期末组织学生对教师课程教学情况进行测评,学生对理论学习满意度为98.7%以上。

2.2.2 专业学习满意度

学校在课程实施中,根据各专业教学计划,开齐开足专业课程和课时,选用合适的教材,组织教学。专业教学中,实施“理实一体化”教学模式,专业实践课基本上安排在实训车间、仿真室,采用多种多样的教学方法,丰富教学内容,规范专业教学;

加强实践教学力度，提高教学质量和水平；通过巡课制度、教学检查、教师座谈会、学生座谈会等方式，及时反馈、改进教学。每学期末组织学生对课程教学情况进行测评，学生对专业学习满意度为 98.5%以上。

2.2.3 实习实训满意度

在实习实训课程实施中，在开齐开足课程和课时基础上，强化安全意识，以企业要求来安排实训环节；采用多种多样的教学方法，实习实训内容来自企业真实零件；加强实践教学力度，提高教学质量和水平；通过教学检查、教师座谈会、学生座谈会等方式，及时反馈、改进教学。每学期末组织学生对课程教学情况进行测评，学生对实习实训满意度为 98.4%以上。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度

我校校园文化艺术节已举办十五届，艺术节活动内容力求多样化，内容涵盖文学、艺术等方面，活动贴近校园生活，有益学生身心健康，包括校园器乐大赛、舞蹈大赛、歌手大赛、绘画展、艺术节闭幕展演等活动项目，各项活动都落实“十个一”项目行动计划的要求，通过艺术节平台，提高学生艺术素养，培养学生审美情操。引导学生按要求自主选择参与,自我管理，形成“班班有活动、人人都参与”的文化氛围，有效推进校园文化建设，构建和谐校园。结合“十个一”，积极开展艺术社团活动，拓展学生艺术特长需求，是艺术教育的第二课堂。我校有管乐团、合唱团、舞蹈社团、完美人声社团、器乐社团、流行音乐社团、书法社、绘画社、戏剧表演社共 9 个艺术社团。社团积极开展活动，各指

导老师们都保证每周 1-2 次亲自带团辅导，严格出勤和活动纪律，注重抓日常、抓细节、抓品质；外聘管乐专家和戏剧表演专家来校指导。为了提升艺术社团专业素养，更好起到示范带动作用；开展 20 余个社团公开观摩活动及学期末的汇报展演活动，着眼于面向全体学生，使艺术教育普惠面更广。

2.2.5 生活满意度

强化后勤岗位服务职责，定期对后勤人员业务知识培训，增强优质服务意识，提高服务质量；逐步实施科学化服务管理，水电维修定期巡查、维修及时；开展“优质服务月活动”提高后勤服务品质、打造后勤服务品牌的重要抓手，全体职工要通过活动解放思想意识，启迪服务境界，提高管理标杆，凝聚思想共识，激发主动服务热情，提升优质服务水平；结合新校区建设，校园绿化有计划、方案、美化校园。每年投入资金植树造绿，校园布局合理、规划科学，可绿化地均得到绿化，现校园绿化率达 45%；定期组织师生座谈会、服务质量有问卷，倾听师生意见，不断改进，进一步提高师生满意度，满意率达 96%。

2.2.6 校园安全满意度

建立学校安全满意度问卷调查制度，调查的主要项目内容是：学校建立安全防范与应急处理机制，如成立安全工作机构、应急组织、加强防范演练，聘请专职保安等；学校安全教育；学校强化安全环境与防护措施，如实施学校相对封闭管理，校门出入严格管理，校园保安坚持 24 小时巡逻等；学校的建筑及各项设施的安全性；学校每天领导带值班教师共同维护学校秩序等；学校重

视家长的参与，经常进行安全教育沟通；教师教育教学工作体罚及变相体罚学生问题；学校为学生提供的健康服务，如健康体检、心理咨询辅导等；学校的体育设施；学校与学生家长建立畅通的安全信息通道；校园监控达到全覆盖；学校“安全教育平台”开满安全课程等；学校周边治安安全度。设满意、基本满意、不满意三选项进行了安全工作满意度问卷，综合评价满意项占 91.5%，基本满意占 6.7%，不满意占 1.8%；满意度比较低的是主要是学校周边治安安全度。选填的存在问题及建议：主要是学校地处农村，校门外道路属于村庄道路，没有统一设置交通信号灯。学校今后将进一步加强与社区、公安交警的联防联控，充分发挥护学岗作用，共同营造良好的周边交通安全秩序。

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金政策落实情况

自 2013 年起，对于符合国家免学费政策规定的学生，直接免收其学费。

学校将国家助学金资助对象为全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。

2.3.2 政策宣传

一是利用新生军训汇报表演家长会机会，班主任与家长面对面接触交流，给每一位家长发放资助政策明白纸，让学生与家长了解免学费和国家助学金政策，为精准资助打下基础；二是通过主题班会课向全体学生宣传免学费和国家助学金政策及资助体系的重要精神；三是利用校园广播、网站、线上媒体、微信、学校

宣传栏等方式广泛宣传，让学生全面了解国家资助政策和学校的具体资助办法和措施；四是通过电话、网络等方式加强与学生家长的联络，向家长宣传国家资助政策，及时反馈学生的受助情况，实现对受助学生的精准管理。

2.3.3 资助工作的育人功效

每年秋季学期，举办由班主任、受助学生和学生代表参加的助学金发放仪式，让同学们实实在在享受到国家不能让困难学生因为贫困而上不起学的政策。

通过主题班会等人人参与的活动大力宣传国家的资助政策。在学校以展板的形式展出受资助学生励志成长成才优秀学生典型事迹，在国家助学金资助同学中，17级模具1班李铁佳、王程豪在全国机械行业赛中职组零部件测绘与 CAD 成图技术国赛团体一等奖，在今年国家免学费资助同学中，全国机械行业赛 8 人获奖，山东省赛 2 人获奖，青岛市赛 7 人获奖，这些同学给受资助的同学起到了很好的带头作用。

2.3.4 学校资助

学校重视学生资助工作，每学年奖学金约 6 万余元，受奖励学生达 550 余人；同时学校为困难学生提供勤工俭学岗位，邀请企业为励志学生设立奖学金等，让困难学生的日常生活得到切实保障，另外在教育局“万名教师访万家”活动指导下，每学期利用寒暑假走访学生，走访家庭资金近 6 万元。学校资助工作助力学生成长，受到了家长和学生的好评。

2.4 就业质量

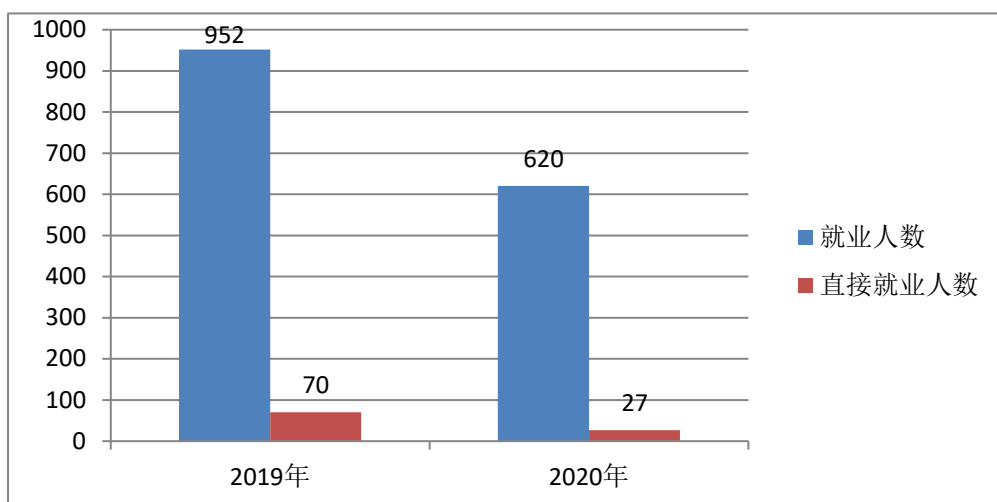


表 2-4-1 就业人数、直接就业人数情况统计

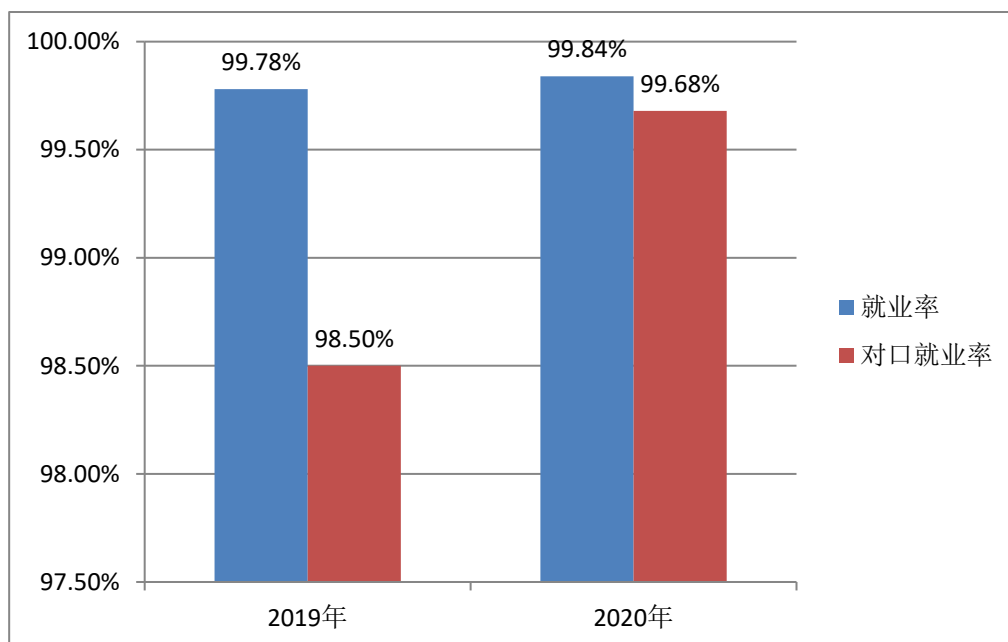


表 2-4-2 就业率、对口就业率情况统计

2020 年我校就业人数 620 人，升入高等院校 593 人，直接就业人数 27 人，就业率 99.78%，对口就业率 99.68%。就业率、对口就业率高的原因之一是学生升学率逐年提高。

直接就业学生中	直接就业学生中	直接就业学生中	直接就业学生中	直接就业学生中
---------	---------	---------	---------	---------

去向	年份	人数	去向	年份	人数	去向	年份	人数	去向	年份	人数	渠道	年份	人数
机关和企	2020	22	第一产业	2020	0	本地	2020	24	城区	2020	4	学校	2020	15
事业单位	2019	31		2019	0		2019	27		2019	29	推荐	2019	49
合法从事	2020	4	第二产业	2020	22	异地	2020	3	镇区	2020	23	中介	2020	0
个体经营	2019	6		2019	47		2019	43		2019	41	介绍	2019	0
其他方式	2020	1	第三产业	2020	5	境外	2020	0	乡村	2020	0	其他	2020	12
	2019	33		2019	23		2019	0		2019	0	渠道	2019	27

表 2-4-3 学生就业情况统计

在直接就业学生中，去机关和企事业单位的占比大；就业产业分组中，第二产业占比较大，说明学生更愿从事制造业类工作；从就业地域来看，2020 年本地占比明显高于异地，说明学生还是愿意就近就业；从就业地点来看学生慢慢不再以城区为主，而是向镇区转移；在就业渠道中，其他渠道已接近学校推荐，说明学生的就业渠道在慢慢拓展。

年份	就业合同签订情况（人数）					起薪情况	
	未	1 年及	1 ~ 2	2 ~ 3	3 年以	平均	其中：（人数）

	签 合 同	以 内	(含)年	(含)年	上	(元/月)	1000 及以 下	1001~1500	1501~2000	2001~3000	3000 以上
2020 年	0	18	5	3	1	4750					27
2019 年	1	42	5	21	1	4484				3	67

表 2-4-4 就业起薪情况统计

学生起薪不断提升，2020 年从平均每月 4484 元提升至 4750 元每月。

年份/目录	其他方 式升学 人数	对口单独招生考试 升学人数	通过普通高考录取升 学人数	三二分段制 升学人数
2020 年	8	29	124	432
2019 年	98	94	133	555

表 2-4-5 升入高等教育人数统计

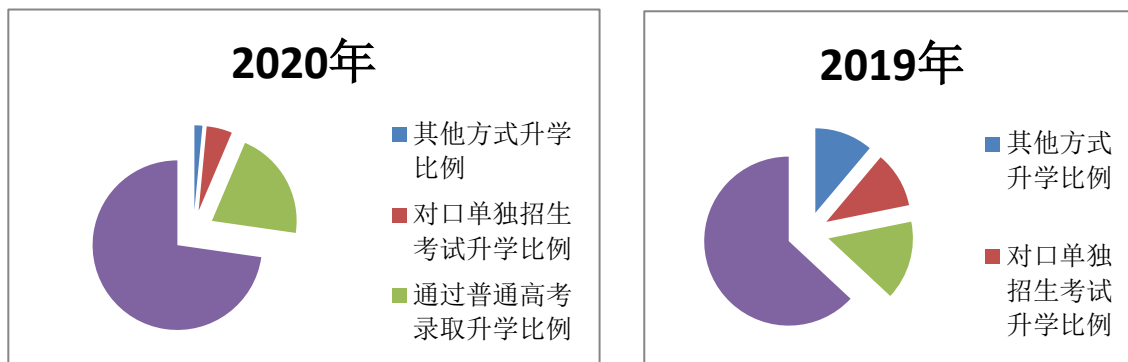


表 2-4-6 升入高等教育比例情况统计

2020 年升入高等教育的学生人数为 593 人，在毕业人数减少的情况下，升学率提升至 95.49%。其中以三二分段制、通过普通高考录取升学为主。学生毕业升入高等教育的原因有以下几个方面：一是社会客观环境对毕业生素质、学历要求更高；二是学生主观有进一步的深造需求；三是学校正确引导，并配以相应师资力量教育服务好学生；四是省招生政策为学生接受高等职业教育提供了多样化的入学形式。

2.5 职业发展

为了增强学生岗位适应能力，我校开展学生职业生涯规划、大学生职业能力培训。致力于帮助学生提升职业素养和求职能力，为学生梳理了各个学习阶段的职业发展关键节点，根据职业发展各阶段的重点领域开展各类丰富实用的职业指导活动，同时在学生交流群提供各类职业指导资料。

疫情期间打造云宣讲平台，邀请企业平台宣讲，让学生了解自己的职业发展情况，对选择适合自己的岗位有个准确定位。我校今年邀请中国重汽、上汽通用五菱、海信日立空调、特锐德、青特、益青生物、科捷机器人等二十余家企业进行空中宣讲会，

学生可以了解企业的历史、文化、价值观，还可以获得有关企业运作方式，企业所在的行业特性以及该行业的长期职业发展路径的相关知识。

学生毕业都能找到跟自己专业对口的岗位，部分学生毕业后走上管理岗位，主要有文员、班组长等，主要在规模较小的企业，获得发展机会较多。财会类专业学生到企业中从事统计、保管以及会计类工种，同样具备良好的发展空间和晋升通道。学生的岗位适应能力及迁移能力明显增强。

此外，学校还非常重视创新创业教育。除了专门开设创业课程和培训讲座，学校会定期举办创业大赛，鼓励学生参加创客社团等。

综上所述，我校毕业生就业后，因为专业知识丰富、实践技能过硬，自我定位合理，同时具有很高的学习能力、岗位适应能力及岗位迁移能力，深受用人单位欢迎，能够很快在企业中成长和发展，部分毕业生走上了成功的创业之路。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

定期召开专业建设研讨会，建立专业动态调整机制，围绕产业办专业。学校专业设置以机械类、机电类、生物技术类等制造业专业为主，另有财经类、信息技术类及轨道交通运营等服务业专业。依托区域经济发展和新兴产业发展要求，在传统数控、机电、模具、生物技术专业群发展的基础上，大力拓展专业领域，打造出一批新兴骨干专业集群。本年度，组织召开了生物制药技

术、机电专业的专业建设指导委员会,与企业共商专业建设大计;根据青岛地铁集团公司对人才的需求,本年度,与青岛地铁集团共同组建了两个地铁站务运作订单委培班,双方共同完善了教学计划,共同培养。召开了地铁订单委培班的学生奖学金会议,为优秀学生颁发奖学金。

适应专业结构的调整,及时对各专业人才培养方案进行完善和调整。本年度,修订完成了电气自动化技术、数控技术、模具设计与制造、药品生物技术、会计、汽车运用与维修技术 6 个专业的人才培养方案。

动态调整课程内容,将新技术新知识及时融入教学中。在教学计划执行中,各专业、学科对教学计划的动态调整情况撰写调整说明,交教务处备案。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业设置

学校现有三年制中专、三二连读大专、“3+4”本科贯通培养三个专业培养层次,分别有专业 11、6、3 个。

3.2.2 公共基础课

根据教育部、省教育厅、青岛市教育局等文件要求,学校开齐开足公共基础课,开设了思政、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、微机应用、物理、心理健康教育等课程,以及图形图像处理、文学欣赏、创业教育等部分选修课程,满足学生人文素养提升的需要。

加强公共基础课改革,制定公共基础课学科教学改革实施方

案，分层设定教学目标，在作业布置中分层，重视学生的学习，在教学过程中多角度、全方位进行“教、学、做合一”的渗透，设计“学案”，贯彻课程思政的理念，注重德育教育的灌输，学生能够充分进行研究性学习、合作学习、探究性学习，各种能力不断提高；组织同课异构、市级公开课等活动，申报课题、教学成果，撰写论文，充分展示课改工作亮点，宣传中职公共基础课程改革意义；思政课通过社会实践、研学活动、志愿服务、参观访问等方式，培养学生的德育素养；语文、思政课利用学科特点，通过演讲，让学生掌握“十个一”之中的一项技能。

根据教育部颁发的公共基础课新课程标准，组织老师们进行学习，掌握要求，并在课堂教学中加以落实。

3.2.3 师资队伍

学校制定了专业带头人、骨干教师等管理办法和培养方案，成立了刘相龙等六个名师工作室，王传艳市级名师工作室和迟本理名校长工作室有序开展活动；推行“三师型”教师队伍建设方案。通过加大培养力度、从企业和社会引进高水平技师等途径，形成了一支师德优良、技能水平过硬的“双师型”教师队伍。现有青岛市拔尖人才 1 人，青岛市学科带头人 5 人，省市名师 8 人，省市教学能手 19 人，省首席技师和省职业院校首席技师共 2 人，青岛市职业教育中心组成员 16 人，形成了一支高水平的教学团队。

学校聘用具有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠等担任兼职教师，把企业最新的技术、知识、方法、工艺带到学校教学中来。学校各专业由生产（管理）一线聘请兼

职教师 21 人（聘任合同在 2 年以上），并建立了完备的兼职教师资源库。改善了教师队伍结构，提高了专业教师的业务水平，促进了学校技能教学质量的提升。

本年度，教师们在各级各类比赛中屡获佳绩成绩：

2 名人选被认定为青岛名师，4 位教师参加 2019 年青岛市青年教师基本功比赛活动评选，1 位教师获一等奖，2 位获二等奖，1 位获三等奖；7 位教师在 2019 年青岛市优质课评选中获奖。袁蕊、段忠蕾、刘树清、范杏彬、于娜、陈晋和张晓婷 7 位教师获 2020 年青岛市一师一优课比赛一等奖，韩晓娜、焦景龙、李宏、于露、施佳奇、刘秀珍、杨霞 7 人获二等奖；3 位教师开出了青岛市级公开课，1 名教师开出名师开放课，3 名名师开出城乡交流课。

3.2.4 课程建设及教学资源建设

学校重视课程及课程资源的开发建设，制度健全。学校制定课程开发计划，成立课程开发团队，有序推进以工作项目为主体的模块化课程及课程资源开发。学校现有 9 门市级精品课程，4 门市级精品网络课程，16 门市级精品校本课程。为加大其在教学中的更新和应用，上传到学校网站上，供老师们学习和共享使用，同时，各课程建设团队还积极进行课程资源的开发和共享。一是加入了示范校国家数字化资源建设教学资源共建共享单位，牵头了机电技术应用、模具制造技术两个专业的《电工技术基础与技能》、《塑料模具设计与制造》两门课程资源的开发；参与了数控技术应用、焊接技术应用专业的教学资源共建，课程资源实

现了与同行的教学资源交流和共享。二是建设培训课程资源库。建立了车工、钳工、数控车、数控铣、维修电工、化工总控工、分析工等 24 个职业技能鉴定与培训课程资源库；建立了机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术、焊接技术应用、汽车运用与维修、化工工艺、生物制药技术、数字媒体技术等 12 个专业的技能培训课程资源库；建立了中学生素质教育学工实践课程资源库；为行业、企业进行培训后，及时总结提炼，建立相应的培训课程资源库。三是建设期中、期末考试试题库。我校开设的每门课程均有 3-5 套题的试题资源，考试由教务处聘请学校督学从中抽取。四是知网论文库、期刊库、百度文库等教育科研资源的建设进一步完善。知网论文库、期刊库、百度文库等教育科研资源得以完善并发挥作用。

为加大课程资源的开发，学校采用开心课教学设计比赛、信息化教学设计比赛、优课、微课程比赛、教具比赛、组建试题库等形式，调动老师们参与课程资源开发的积极性，丰富和完善课程资源库。

本年度，有 4 项关于省市课题立项或正在研究中，分别是《新时代背景下墨子职业教育思想应用研究与实践》、《基于信息化背景下中职机电专业富媒体教学资源的建设与应用研究》。《基于校企深度融合五年一贯先进装备制造校本教材与教学资源开发研究》、《影响中职生学习自主性的因素及策略研究》。

推行信息技术与教育教学深度融合的课程改革，积极开发数字课程资源。本年度，在疫情期间，老师们积极准备课件、视频、

微课等线上教学资源，保证了线上教学的有序开展。

3.2.5 人才培养模式改革

推进基于校企合作、订单培养、顶岗实习的“教、学、做合一”工学结合的人才培养模式，扩大现代学徒制人才培养试点专业，完善以“岗位能力”培养为核心的人才培养方案和完善各项管理制度。

有序推进现代学徒制实施，效果显著：在数控、模具专业与海信模具有限公司成功实施现代学徒制培养的基础上，数控、模具、机电专业分别与青岛海泰科模具有限公司、青岛鸿普电气有限公司共同制定了现代学徒制试点项目建设任务书,进行现代学徒制培养。

与青岛地铁集团有限公司进行订单培养，青岛地铁集团有限公司向我校优秀委培生颁发“青岛地铁奖学金”，并对我校教学进行评估；会计专业与青岛华润万家有限公司合作，接收我校会计专业学生实习，实习结束，企业领导到校为优秀实习学生颁发证书和奖励。

我校有 3 个专业与青岛海信模具有限公司、青岛汉唐生物科技有限公司获评青岛市职业教育生产性实训公共基地。

3.2.6 信息化教学

以加强信息化基础设施建设和信息技术应用为重点，提高教育教学信息化水平。健全数字化校园网建设，加强和完善校园数字化建设，进一步完善运行通畅、功能齐全的网络平台，实现有线、无线数字资源网全覆盖，实现优质资源班班通、网络学习空

间人人通、时时通。学校多媒体“班班通”设备、录播教室和未来教室、校园电视台等满足教学及管理需要。

所有教学、实训、集会场所全部配备多媒体设备，配备齐全仿真实训基地、录播教室、远程教育中心等数字化设备设施，实现多媒体教学全覆盖，使其运行良好，效果显著。

充实完善优质数字化教学资源库，发动教师积极参与全国、全省和区域内教学资源开发、交流和共享，开发的课程、教材、教辅资料大面积推广使用；采取采购、开发、共建共享等方式，充实数字化教学资源，开展计算机仿真教学、数字化实训、远程教育，实现师生人人、时时享受优质数字教学资源。

各专业都有相应的仿真室，满足专业教学的需求。各专业都注重虚拟仿真实训资源的应用，提高课堂效率和效果，注重环保、避免安全事故的发生。学校共有数控编程仿真室、单片机仿真实验室、轨道交通模拟驾驶、化工单元仿真操作实训室等 18 个仿真室，配套有仿真软件，满足专业教学需要。

疫情防控期间，信息技术与学科教学深度融合成效更加显现。教师们进行线上教学模式探索，准备微课、微视频、课件等线上教学资源，做到了停课不停“研”，即教学研讨促进整体推进，停课不停“教”，即充分利用企业微信直播功能，听课不停“动”，即充分运用多种平台教学模式，停课不停“备”，即互动平台准确掌握学生的听课情况，精准备课突破远程难题，停课不停“建”，即充分利用青岛教育云空间建设了优质的网络教学资源，学生停课不停“练”，老师在线指导学生专业操作练习仿真软件与网络

课程相结合搭建空中课堂。学校网站以《空中课堂开课啦》为题，分享了老师们的精彩上课瞬间。在保证正常线上教学的同时，开展线上公开课评选活动，开出了 59 节线上公开课。

提高教师信息技术应用能力，多举措组织培训，打造教师队伍。采用“请进来、走出去”的途径，邀请专家来校培训，组织教师参加各级各类信息化培训，组织校内“百家讲坛”、“百花齐放”的双百活动，提高教师队伍的信息化教学水平，加大教师培训力度，提高培训效果。

3.2.7 加强国际交流与合作

我校积极加强国际交流与合作，本年度，加入了中俄（山东）教育国际合作联盟。



3.2.8 教材选用

在教材选用上，紧密对接行业和企业对人才的需求，学校建立了资源丰富的教材资源库。一是从正规渠道订购教材。我校所订教材一般先由教研室组织教师根据课程大纲，从教务处提供国

家正规出版社和职教教研室的订书目录进行选择，经教学指导委员会论证确定，由教务处汇总订购。中专文化课选用市职教教研室统编的工科文化课教材，三二连读大专文化课选用省教育行政部门规定的教材，“3+4”贯通培养文化基础课选用高中教材，选用配备学校开发的校本教材作为补充。二是积极进行校本教材开发，我校老师编写的3套54本教材，已有多本在青岛市多所职业学校使用。校本教材《精细化工工艺与设备》、《汽车发动机检测与维修》已入选国家规划教材。

3.3 教师培养培训

3.3.1 学校教师培养培训管理制度健全

修订完善了《教学工作规范》，加强教师规范管理。完善了教师培训制度和教师队伍梯队建设机制等，制定了《山东省轻工工程学校教师培队伍培养制度汇编》，从机制上予以保障。合理规划制订并组织实施《2019-2020年度教师校本培训计划》，做好了教师培训与管理工作，健全教师业务发展档案，有计划引进教师2位。《建设“双师型”青年专业教师队伍提高育人质量》入选教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

3.3.2 制订了针对性强、操作性好的教师培训方案

教师培训经费充足，在时间、师资、经费、设施等方面充分保证，达到学校年度公用经费预算总额的5%以上，支付渠道符合规定。注重专家引领提升，采用“请进来、走出去”的方式，邀请专家入校培训，注重教师培训的针对性和实效性；安排教师参加国家级培训、企业实践、到校企共建的技能强化训练站锻炼；

组织教师参加行业、企业组织的培训以及校内“专家工作站”培训。安排教师到高校挂职进修，组织教师参加教学设计、信息化教学、微课、优质课等各级各类比赛，提高专业、技能水平。

3.3.3 承办青岛市个性化培训

我校与青岛教师个性化培训平台联合举办了2次线上培训：一是家校共育促进学生成长，邀请李克富、李兆良两位心理大咖为老师们开展了主题为《家校共育 促进学生成长》的讲座，老师们根据个人需求积极申请参加培训，计有217名教师通过线上方式参加了此次培训，为做好教师专业发展、提高教育教学管理能力、做好“家校共育”奠定了坚实基础。二是信息化质量提升培训，共有150人次参加了这两次培训，提升了教师的教育教学能力和信息化教学水平。

3.3.4 组织了丰富多彩的校本培训工作

师德培训。进一步推进依法治校工作，提高教师的法律素养，切实保障教师合法权益，组织了线上师德培训，引导广大教师进一步树立高尚师德观念，关爱学生，同时要严格自律，真正做到有法必依有规必依，明确教师执教行为风险边界，提高行为防护能力，提升教师职业幸福感，做个学法、知法、守法的人民满意教师。

定期组织校级常规性教研活动，提高教师的课堂教学水平。组织开展了以教研室为单位的每周教研活动，加大集体备课力度，就提高课堂教学质量、专业（学科）教学模式、课后作业布置等进行研讨，打磨优课；组织开展了每周三下午的“3+4”本科教育

教研活动，群策群力，为提高其教育与课堂教学质量作了不懈努力；组织兼职教师定期开展课堂教学研讨活动、教育教学理念提升活动，面向全校组织开展线上教学，开出线上公开课 58 节。

企业下厂锻炼。前后组织 29 位教师到深入企业下厂锻炼，提升专业技能。

专家工作站培训。每周三下午，在专家工作站贺岗林专家带领下，工作站内 18 名专业教师，接受专业技能培训和考核，提升老师们的技术应用能力和工程实践能力。

组织做好骨干教师培训。有 3 人参加青岛名师培养工程人选培训；2 个参加青岛市信息素养提升培训；4 人参加青岛市名师工作室培训；多人参加信息化培训、人人通等培训；邀请企业入校，对教师进行同步课堂使用培训。

组织参加国培、市级培训。组织 30 位教师参加了 2020 年国培；积极组织各专业（学科）教师参加青岛市教科院组织的教研活动，学校承办市级教研活动 3 次；组织共计 24 位骨干教师外出考察学习。

教师队伍建设中长期发展规划与年度目标。《制定了山东省轻工工程学校教师队伍建设五年发展规划（2016-2020 年）》，做好教师队伍建设。

教师专业发展规划及阶段性总结。根据学校教师队伍建设五年发展规划，老师们制定自己的个人发展规划（2016 年—2020 年），撰写年度发展工作总结；学校为每一位教师建立业务发展档案，记录个人获奖情况、教学情况、班主任情况、论文论著、

教学竞赛、技能比赛获奖等，并对培训情况记录学分。教师通过培训受益，多名老师在各级各类教学比赛、技能大赛、教育科研、教学团队建设、荣誉评选等方面获奖或者获得荣誉。

加强班主任队伍建设，制定了《山东省轻工工程学校班主任队伍建设年度目标计划和中长期规划》，组织好班主任培训与管理工作。班主任职级制落到到位，坚持评审制度，公开透明，增加班主任工作的积极性，促进班主任工作，支持班主任工作的开展；认真实施《班主任聘任管理办法》；《班主任考核办法》等管理工作制度化、规范化；坚持两年轮训班主任制度，部分参加高端培训；组织了班主任专业化成长系列培训、班主任基本功培训、幸福指数提升高级研修班等各类培训；通过组织班主任培训和班级工作指导，组织班主任工作交流，撰写教育叙事等，促进了班主任专业化能力的提升。

3.3.5 加强班主任队伍建设

制定了《山东省轻工工程学校班主任队伍建设年度目标计划和中长期规划》，组织好班主任培训与管理工作。班主任职级制落到到位，坚持评审制度，公开透明，增加班主任工作的积极性，促进班主任工作，支持班主任工作的开展；认真实施《班主任聘任管理办法》；《班主任考核办法》等管理工作制度化、规范化；坚持两年轮训班主任制度，部分参加高端培训；组织了班主任专业化成长系列培训、班主任基本功培训、幸福指数提升高级研修班等各类培训；组织了 2020 年 22 名班主任分别到厦门、重庆、昆明三市进行了为期一周的班主任能力及专业素养提升培训；通

过组织班主任培训和班级工作指导，组织班主任工作经验交流，撰写教育叙事等，促进了班主任专业化能力的提升。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范、精细化

制定了《教学规章制度汇编》、《巡课制度》、《关于教师工作量考核的实施细则》、《教师教学质量评价和考核实施细则》、《课堂教学评价标准》、《山东省轻工工程学校听评课制度》、《学生成绩管理办法》、《学生学习质量检测制度》、《教师下厂锻炼管理办法》、《学籍管理规定》、《系、部考核方案》、《教学系统各类奖励规定》等各项管理制度，使各项工作有计划、有安排、有总结，各项管理规范有序。

采取的主要措施有：一是规范教学计划管理。教师制定学期学科教学计划，制定周教学计划，所有教学计划都需经学校审核后执行；二是强化课堂督查。学校成立了督查室，学校建立了学校值班领导、教务处、系部三级检查巡课制度，主要检查教师上课纪律情况、课堂教学行为规范情况、教学内容与教学计划执行与教案的相符情况、学生课堂纪律及任务完成情况，检查结果及时反馈；三是强化教学常规检查。对教师周备课、周教学计划、教案等实行抽查制度，对教师备课、作业、理论学习、听评课、教案等常规工作，学校实行每月定期检查与随机抽查，检查结果及时汇总、公布；四是建立学校会考和教考分离抽考相结合的学校考试制度。通过组织抽考考核系部教学质量，通过系部自考考核教师教学质量，实现分层监控学校教学质量运行情况；五是积

极使用教务管理软件和教学管理系统，实现教学管理手段的现代化；六是各种制度的检查结果纳入教师考核中。

3.4.2 学生管理

在学生管理工作中，认真贯彻“德育工作五条文化”：金蓝领”基本标准要让学生自己去感悟、去完善；教育的目标要在教育的过程中实现；为学生搭建自我成长的舞台；班级建设要贯彻民主作风；学生家长是主人不是客人。这样的五句话诠释着对职业教育德育原则、德育目标的深刻理解，渗透着教育经验和教育智慧，也使学校德育工作发生了深刻的变化。

德育工作五条文化升华了学校“三全育人”（全员、全过程、全方位），更加有效地贯彻了以“德育为先”的工作原则，提高了“四有品质”（做人有品德、就业有优势、升学有希望、创业有能力）的培养标准。

3.4.2.1 德育工作机制进一步深化

进一步健全完善德育工作领导小组，完善了学校党委书记为组长的德育领导机构，进一步健全工作制度。在顶层设计上，完善了以校长为主任委员的学校德育工作委员会总揽全校德育工作。建立健全了中层以上干部挂靠班级和听课制度；完善了部长以上挂靠班级制度，学校主要领导干部走进班级；学校打造了一支高素质的德育工作和学生管理干部队伍，为学校德育工作奠定坚实的基础，进一步提升了班主任工作研究工作内容，研究和指导学校班主任工作水平，进一步提升班主任在班主任工作中的研究能力和管理能力。

3.4.2.2 以职教义工为切入点积极服务社会

学校将“坚持服务社会、奉献社会作为庄严承诺”。学校以爱国主义教育为核心，以中华传统美德和革命传统教育为重点，积极开展富有职业学校特色和时代特点的教育活动；工作中重视实践教学，坚持正面引导，使学生牢固树立社会主义核心价值观，培养学生养成良好道德品质和习惯性文明行为。学校支持推动服务、奉献社会工作的开展，以职教义工为切入点，积极推进卫生、体育等工作进社区，推动各项志愿服务工作的开展。

3.4.2.3 推动德育教学和德育实践活动的融合

德育教学严格遵循《职业学校德育教学大纲》，推动德育活动课程化工作，升华德育实践活动的组织流程、标准和效果，将传统道德、职业道德与德育实践活动相融合，改革教学模式，取得了良好教育效果。

3.4.2.4 进一步加强国防教育工作，为养成教育奠定基础

我校国防教育工作开展近二十年，学校注重“双训”工作的开展，即加强新生军训和老生巩固军训成果工作，始终作风培养、毅力锤炼与学生养成教育相结合，全面提升学生的综合素养。

3.4.2.5 心理健康教育成效明显

我校有一批拥有专业心理咨询师资质的教师。为认真落实《青岛市教育局〈中小学心理健康教育指导纲要〉实施意见》，学校成立包含个体咨询与沙盘室、团体辅导室、宣泄室三个功能区的心理健康教育中心，搭建起一个有效的沟通平台，塑学生阳光心态，促学生阳光成长。相关教师积极开展工作，解决学生成长

过程中的困惑和难题，为构建和谐校园发挥了积极作用。

3.4.2.6 劳动技能周制度树立正确劳动观念

旨在培养学生吃苦耐劳、劳动光荣、爱岗敬业等品质。劳动周学生每天排着整齐的队伍，走向劳动岗位，表现出来一个劳动者的自豪。

3.4.3.财务管理

学校财务管理规范化、制度化、精细化。

一是根据《会计法》和《新事业单位会计准则》、《中小学财务制度》以及上级主管部门的规定和要求，我校制定（修订）了比较全面、详尽、完善的财务管理规章制度。比如：《财务岗位责任制》、《预算管理办法》、《关于全面实行会计预审的规定》、《财务稽核制度》、《关于加强对原始凭证管理的补充规定》、《会计档案管理规定（修订）》、《财务分析制度》、《财务内部控制制度》、《公务卡使用管理规定》、《关于规范外聘专家劳务费规定》、《关于规范公务卡结算和现金使用管理规定》、《校舍维修、货物及服务政府采购管理规定》、《学生奖学金管理办法》、《关于执行新差旅费管理办法的补充规定》等，基本涵盖了学校财务活动的各个方面、环节，并在经济活动中严格执行。

二是我校在安排经费支出时，严格按照有关政策及法规要求，本着着眼长远、立足现实、通盘考虑的原则，依据学校“五年发展规划”的总体构想、计划和“校长任期目标责任制”以及年度的学校总体工作计划、部署，每年都制定全面、详细、切实可行的开支预算，确保重点项目开支，兼顾一般性开支，适当留有调

节余地。在具体执行开支计划时，严格按照预算执行，无预算安排的项目一律不得开支。实行财务开支校长“一只笔”签字审批制度，确保学校的一切经费开支都在预算安排和可控范围内，保证了年度学校各项工作按计划有条不紊的顺利进行。

对“三公”经费、差旅费、培训费等，我校严格按照近几年财政下发的文件、规定执行。从预算编制、费用发生到事后结报，都进行严格的控制和审批。对基建、维修、政府采购、资产处置等经济业务和事项，我校都严格按照规定程序、要求办理。

三是在对重大经济事项决策时，都严格按照上级有关规定和要求、按照“三个议事规则”进行集体决策，然后认真组织实施。首先进行充分的经济效益、社会效益的前期论证，然后提交职代会讨论表决，最后由校领导集体研究决策。

四是按规定要求做好了财务公开。

3.4.4 后勤管理

学校设后勤管理服务中心负责后勤服务工作，近年来后勤管理服务中心围绕“精管勤务”品牌，创新服务模式，健全各项管理规章制度，建设了一支精干高效的服务队伍。后勤管理服务中心下设科务组、生活服务组、水暖维修班、电工班、物业管理组五个班组，各班组分工明确各司其职，为学校教育、教学工作构建管理科学、服务优良的保障系统。

3.4.5 安全管理

深入贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持安全发展理念，弘扬“生命至上、安全

第一”的思想，坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，以创建“平安校园”为目标，建立健全安全工作机构和制度和安保工作领导责任制和责任追究制，切实加强对安全工作的领导力量，结合疫情防控实际，分析安全稳定形势，明确了各安全工作领导小组责任分工，把安全责任分解落实到人，对涉及学校安全保卫的各项工作，都做到了有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。从根本上防范安全事故的发生，保障学校各项工作正常开展。

扎实做好安全教育工作，突出落实疫情防控教育。利用主题班会、宣传栏、校园电视台、国旗下演讲、微信公众号等形式，开展了主题鲜明、内容丰富、形式多样的安全知识宣传教育。重点开展了疫情防控、期初安全第一课、新生安全法制教育、119消防宣传教育周、安全教育日、防灾减灾日、安全月、防溺水、防欺凌、交通安全教育周、禁毒教育月、燃气安全知识进校园等教育活动。认真组织参加中国教育学会的“学校安全教育平台”、“山东省安全教育在线平台”和“校园禁毒教育平台”（青骄第二课堂）的课程教学，定期组织师生进行安全专题教育，培养师生的安全意识。开展了师生安全应急体验培训活动，使全体师生熟悉掌握安全知识，进一步增强抵御和应对紧急突发事件的能力。联合保安公司组织了反恐防爆培训，提高了校园保安的业务能力。着力推进学校安全工作队伍的规范化建设，全力打造好专职保安、护校队和护学岗“三支队伍”，切实担负起处置涉校违法犯罪和突发事件、保障师生员工身心健康和生命安全。

认真落实疫情防控制度。安保部全体同志以高度的大局意识、协作意识，全身心投入到学校疫情防控阻击战中。及时妥善调整校门管理规定，严格执行疫情期间校园管理制度，严格把控进门关，加强准入人员审查和身份验证，做好进出大门人员佩戴口罩检查提醒、体温检测和登记溯源等各项细节工作，全力以赴守好校园疫情防控防线。

按照《青岛市学校安全专项整治三年行动实施方案》要求，安全工作领导小组协调研究相关工作程序。加强和完善安全防控体系和监管责任体系，完善机制，落实责任，将安全风险防控责任分解到了一级处室。组织编制安全风险辨识和隐患排查清单，组织全方位排查教学流程、设备设施、管理体系等方面存在的安全风险及事故隐患。学校根据风险评估的结果，从组织、制度、管理、技术、应急等方面对安全风险进行有效管控，对责任区域明确专人负责，进行“日巡查”式的隐患排查整改，重点部门每天查，重要部门每周查，一般部门每月查，强化对危险源的监测和预警，积极落实安全隐患整改措施，确保了安全隐患及时清零。

3.4.6 科研管理和队伍建设

3.4.6.1 科研管理

在“科研为先导”的旗帜下，高度重视科研管理与队伍建设，进一步完善学校科研管理制度，通过多形式、多层次的课题研究，促使教师教学方式不断变革，学生学习策略不断优化，学生的创新意识和实践能力不断提升，课堂教学效果不断提高，学

校教科研工作在全体教师的共同努力下，取得了一定的成绩。

3.4.6.1.1 加强理论学习与培训，提高教师科研水平

组织教师认真学习相关的教育科研理论知识，围绕基于核心素养背景下课程实施中的具体课题开展研究。并邀请市教科院、青岛理工大学、青岛大学、青岛科技大学专家到学校进行省市级科研课题跟踪指导、教科研培训和讲座。通过培训交流、研究等多种途径，引导教师把工作过程转化成学习过程，把学习过程转化成研究过程，提高教师的教科研素质，教师科研水平不断提高。规范课题管理，跟进课题研究进度，保证研究质量，学校多次组织专家对课题研究进行全程指导，确保课题顺利完成，多出研究成果，并积极推广。

完成 4 项青岛市教育科学“十三五”2018 年度教师专项课题、2 项山东省教育教学 2018 年度研究课题、3 项山东省教育学会科技教育专项课题的结题鉴定。

组织专家完成 2 项青岛市教育学会雁阵项目和青蓝项目结题指导；组织召开 2 项山东省职业教育教学改革 2019 年度研究项目、1 项山东省“十三五”规划 2019 年度科研课题、4 项中国职业学会 2019 年度课题中期指导与中期报告会。

3.4.6.1.2 科研与教研相结合，深化教育教学工作

科研与教育教学活动相结合，树立科研走进课堂、科研融入课改的理念，推动学校教育教育工作的发展。积极开展教学研究活动，每周二下午第三节为各教研室常规教研活动时间，各教研室根据学期初制订的教研计划，有序规范开展教研活动，引导教

师在实践中研究，研究中反思，提高教师的科研意识、科研能力，促进教师的专业发展。

1.学校微课题研究

教师参与教学研究的热情日益高涨，教科所针对课堂教学改革、学生管理等问题立项的 10 项微课题定时进行指导，规范管理，8 微课题按时结题，并汇编成册。

2. 研发新型特色化教材

在“三教改革”的时代背景下，结合互联网+信息化的应用，组织老师积极进行教材改革，学校骨干教师联合企业工程师共同研发了机电专业《典型电气控制线路安装与调试》、《三菱 PLC 编程及应用》两门新型融媒体教材的编写，现已完成文稿的审核，预计 2020 年底将由北京师范大学出版发行。

3.学校教学成果汇编成册

为了进一步深化我校教育教学改革，总结、展示和推广课程改革成果，提高教师自身的教学艺术水平和课堂改革的研究力度，给大家提供一个展示自己教学研究水平和教学实践成果的平台，成立校内专家委员会，对本年度参评教师的教学设计和论文进行评选活动，论文一等奖 10 人、二等奖 18 人、三等奖 20 人；教学设计一等奖 20 人、二等奖 40 人、三等奖 60 人，并将优秀论文和教学设计汇编成册，版发证书。

3.4.6.1.3 群策群力，硕果累累

认真组织参加 2020 年青岛市市级教学成果奖、教育科研优秀成果奖评选。胡颖主持《中等职业教育制造类专业课程体系动态

调整机制的实践研究》，获 2020 年青岛市教育科研优秀成果奖二等奖；王传艳《名师工作室促进教师专业发展的实践研究》获 2020 年青岛市教学成果奖二等奖。

鼓励教师认真进行教育教学反思，促进教育教学改革，积极撰写论文，在省级以上公开学术刊物上发表 20 余篇；申报并获批了 4 个实用新型发明专利。

3.4.7 管理信息化水平

3.4.7.1.学校建成集教学、科研、管理、服务、学习为一体的数字化智慧校园应用系统

加强落实，建成了集教学、科研、管理、服务、学习为一体的数字化智慧校园应用系统，将信息技术渗透到学校管理和教育教学各个方面，达到了预期效果。包括：

学校每个教室均配备了希沃白板，具备互动式电子白板、超短焦投影机、无尘书写推拉黑板、教师机电脑、展台、多媒体中控等，并建设可实现全自动录播、定位、拾音、全数字拍摄的录播教室 2 个及未来教室 1 个，通过班班通系统及录播系统，教师充分利用多媒体教学辅助、人人通网络学习空间应用平台进行教育教学，学生的学习兴趣更加高涨，真正提高了教学效率。

学校信息化资源丰富。宣传平台及应用系统有：学校网站、微博、微信、学校网络课程平台/精品课程/微课、教务学分制系统、知网论文库系统、学生综合素质管理与评价系统、图书馆图书查询检索平台、党建平台（APP）、AM 系统、金宏网系统、视频会议系统（AVCON）等；学校硬件及网络资源有学校电教馆城

域网、新联通线路、无线网络（qgteacher、sdqg）等。

学校多媒体“班班通”设备、录播教室和未来教室、校园电视台等满足教学及管理需要。

3.4.7.2.学校建设无线校园网

学校构建了先进、高效、实用的数字化教育基础设施，学校校园接入千兆教育城域网,建成了覆盖全校的高效、稳定、安全可靠的无线网络。

无限校园网具体覆盖区域包括：学校部（西教学楼多媒体会议室、实验楼）、实训基地部（整个校园室外、行政中心、培训楼、机械焊接车间、数控机电实训车间、汽修实训车间、模具实训车间）。

目前，覆盖无线网络的信号有两条：一是教育局电教馆配备的无线校园（qgteacher）、二是我校自行架设的网络（qdqg）。qdqg校园无线网络采用物理硬件系统（天融信）进行安全配置及流量管理。qgteacher无线网络采用进行软件进行安全管理。

3.4.7.3.各专业都有相应的仿真室，满足专业教学的需求。

各专业都注重虚拟仿真实训资源的应用，提高课堂效率和效果，注重环保、避免安全事故的发生。学校共有数控编程仿真室、单片机仿真实验室、轨道交通模拟驾驶、化工单元仿真操作实训室等 18 个仿真室，配套有仿真软件，满足专业教学需要。

3.4.7.4.我校建设智慧校园有成效。

学校自 2017 年被评为青岛市中小学智慧校园建设评估达标学校，2018 年我校被评为教育信息化应用创新示范学校，2017

年我校被列为第二批山东省教育信息化试点单位，2020 年验收材料已提报。

3.5 德育工作情况

包括：德育课实施情况，校园文化建设、文明风采活动开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

3.5.1 德育课实施情况

3.5.1.1.按照教育部文件要求，学校所有班级每学期均开设德育课，每周 2 节，开齐开足课程和课时。实施过程中，一是执行好上课流程。任课老师根据课程安排，制定出课程授课计划上报基础部汇总后，交教务处存档；老师根据授课计划，进行备课，写出课堂上课教案，制作上课用 PPT 课件；发挥德育课的主渠道作用，贯彻德育目标，正确处理教材，采用符合学科教学大纲及学情的教学方法，组织上课，课下写出反思，及时调整。二是有效运用教学模式和教学方法。教学方法上，减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，案例分析法、小组合作探究法的应用让学生成为课堂的主人，给学生自主学习的时间、合作探究的时间和展示自我的舞台，让德育课堂活跃起来，让学生参与其中，收获更多。三是课前增加“时事新闻演讲”，每个学生有展示的机会，也是学生“十个一”的重要组成部分。四是在思政课教学中走出教室，走进实践场所和校园，安排实践教学环节，学生进行社会调查、社会实践、研学等活动课程；思政课把教室搬到了校园，进行现场教学；开设《垃圾分类 我能行》等活动课程，培养学生的德育素养。五是注意运用现代信息技术手段，合理选择和

优化组合教学资源，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。本学年，有两位老师在校内开出同课异构展示课，有两位老师参加“一师一优课一课一名师”比赛，分获二三等奖。

3.5.1.2. 创新性开展了心理健康教育工作：发挥心理健康教育课堂教育主渠道作用，用表达性辅导技术开展课堂教学，普及心理常识，培养学生良好心理品质；利用心理功能区有序开展个体咨询和沙盘辅导 25 人次；有针对性地组织小组式团体辅导活动 10 次，涉及 44 人，安稳学生心态，为学生的心理健康保驾护航。将心理健康教育与育人活动相结合。继续发挥心理健康教育课主渠道作用。为学生会干部进行《认识心理现象，提升心理资本》的专题讲座；疫情发生后，先后在学校微信公众号上刊发家校版《山东省轻工工程学校新型冠状病毒防护手册》、《凝聚心力，“疫”路有我——后疫情期心理调适手册》，设立了心理援助电子邮箱；推出“疫情下的心理应对”心理微课 1 次，开出“风雨同舟 舞动疗愈”心理训练 1 次；网课期间和开学复课后，利用心理健康课和班会时间，以班级团体辅导形式在全校开展了《“同心战疫，心晴绽放”》系列网络团体活动和《疫去春来，扬帆起航》为主题的开学第一课，协助学生缓解疫情期心理困扰，恢复生活秩序感；在全校范围内组织开展了主题为“凝聚心力，疫路有我”心理健康教育月活动，为学生制作后疫情期心理调控手册，实现云自助，组织学生制作班级云端全家福，联结心力量，组织最美妈妈摄影征集，展示亲子爱瞬间；结合“十个一”项目计划

等多种育人活动来提升学生自我效能,促进学生全面发展。二是心理健康教育与心理服务相结合。发挥示范引领作用,以专业服务于学生、社会、社区及兄弟学校,2位心理教师担任青岛市关爱心理热线专家,义务为青岛市青少年及家长们提供心理咨询服务多次,疫情期间,分别担任崂山区、四方街道、青岛教育局疫情防控心理志愿者,通过热线为有需求的人进行心理疏导;通过青岛教育局课后网·名师空中课堂为全市春季高考生开展提升临场发挥的稳定性的专题讲座,为全市春季毕业生提供专业服务;通过教科院微信公众号,为全市教师提出心灵处方;分别与和风清扬心理健康服务有限公司、青岛青软实训教育科技有限公司签订心理合作协议,实现资源共享,为青软公司学生提供心理咨询10人次,为教师提供讲座2场,产生了良好的社会效应。学生在学习生活、实习求职、人际关系等方面展现出良好的精神状态。

3.5.1.3 开设《创业教育》课程,对学生进行创新创业教育,提高创业能力。组织丰富多彩的德育实践活动,指导学生撰写职业生涯规划书、创业计划书并参加大赛。举办法律知识专家讲座,传播法律知识,培养学生法律意识,增强学生法制观念。

德育课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用。面对新形势新任务新挑战,德育课课堂教学效果还需提升,教材内容仍不够鲜活,各类课程同德育课建设的协同效应还有待增强。我们继续努力,全面提高我校德育课质量和水平。

3.5.2 校园文化建设

3.5.2.1 推进墨子特色校园文化走进学生生活

推动“墨子杯”校园技能节工作。提升每年一度的“墨子杯”校园技能节活动水平，引导学生全员参与所在专业的技能比武，在全校营造起“崇尚技能 争做工匠”的热潮；提升班级墨子文化工作。各班开展“墨学”主题班会，全校组织开展“墨学”情景剧，墨子特色校园文化研究会面向全体老师征文，出版《墨子校园文化论坛》，推动墨学思想教育与课堂教学与融合；进一步弘扬“大国工匠”精神。引导支持“大国工匠”和“大国小匠”走进校园、走进班级，通过现身说法和成长经历引导、鼓舞学生积极学习和投身技能训练，进一步发扬墨子特色校园文化建设。

3.5.2.2 丰富校园活动，推动校园文化建设

打造高水平校园文化节。“活力青春·激情校园”体育节系列活动、“绽放青春·多彩校园”校园文化节等活动广受欢迎，打造班级和级部特色校园文化活动；打造星级社团。学生社团数量也稳步增加，电子社、合唱团、国旗队等社团活动异常活跃，已成为我校校园文化建设的重要方面军；组织各项校内志愿服务活动。学生们在活动中体验到的是成功，增强的是自信，懂得的是合作。

3.5.2.3 提升学生职业意识培养

进一步做好“企业文化大讲堂”工作。学校、班级积极邀请知名企业家、优秀毕业生走进学校走进班级，通过现身说法。2020年11月6日上午，学生工作处（团委）在机电学院B区302教室开展“爱青岛 让青岛更美好”企业文化宣讲活动，邀请中鼎秉信（北京）科技有限公司副总经理曹铭吉进行宣讲。2020年11月

12日下午，团委邀请了2007级数控1班刘扬、2007级模具班王福成、2016级会计1班李琨等3名优秀毕业返校为在校生传经送宝，他们结合自己工作实际和行业特点，以同学们喜闻乐见的语言讲述了在本职岗位上建功立业、坚决打赢疫情防控“阻击战”和经济发展“攻坚战”的感人故事。

3.5.3 文明风采活动开展情况

为全面推进学校德育实践活动深入开展，充分展示我校学生的文明风采，学校高度重视“文明风采”德育实践活动，积极组织学生参加2020年青岛市中等职业学校“文明风采”德育实践活动，此项活动丰富了学校的德育实践活动，有效促进了学生综合素质的提高。

按照活动三大类项目内容，明确分工，每个项目确定一位负责人；要求负责人动员好、布置好、落实好，把校级初赛搞好；文明风采办公室专人负责督促、指导、协调、提供人力、场地、设备支持，确保了本次活动中，项目上有突破，数量上有超越，质量上有提升。

学生完成作品后，班主任老师择优推荐的作品，经相关项目组成员评选出优秀作品，由项目组指定指导教师老师分别进行指导。本次活动共有63件作品活动学校一二三等奖，15件作品报送青岛市教育局参评。

3.5.4 社团活动释放青春的舞台

3.5.4.1 社团常规工作有序高效运转

本学年共计社团活动课时900余次，指导教师指导500余次。

社团部的同学监察通报共计 15 次，活动现场拍照近 1200 余张。

3.5.4.2 艺术社团活动精彩纷呈

10 月 22 日在实训基地广场举办了社团创客展演暨纳新大集。57 个社团全部参与了此次活动。各社团陆续开始了各种准备工作。本次纳新除了制作各种宣传海报外，各个社团还精心准备了展演，吸引萌新的目光。社团招新主要面对 2020 级新生，希望同学们在学习生活中也能充分利用业余时间，丰富自己的校园生活，获得更多锻炼自己的机会，提升自己的能力。纳新现场人潮涌动，各个社团通过精彩的表现吸引了众多学生驻足观看。街舞社的表演、器乐社的弹唱、动漫工作室的 cosplay 展演让现场充满了青春活力，电子社、模型社、3D 打印工作室的各类科技作品也吸引了更多同学的眼球。另外舞蹈社的作品《在一起》代表学校参加青岛市第三十届中小学生艺术节舞蹈展演荣获二等奖。器乐社排演的器乐小合奏《mojito》在青岛市第三十届中小学生艺术节器乐展演中获得三等奖。

3.5.4.3 体育类社团在各类赛事中再创佳绩

2020 年青岛市教育局十项联赛比赛成绩：

男子篮球获得第四名。

游泳比赛：18 级 3+4 数控 范涛 100 米蛙泳第三名，50 米蛙泳第八名；17 级数控 1 班 李俊霏 100 米蛙泳第五名；17 级机电 3 班 李和声 50 米自由泳第八名；4×50 米自由泳（李和声 范涛 李俊霏 王腾）高中男子组第四名；4×50 米混合泳（李和声 范涛 李俊霏 袁梓奕）高中男子组第五名。

武术比赛：女子团体获得高中组第六名，男子团体获得高中组第八名；18 级数控班 徐瑞泽 获得体育道德风尚奖；18 机电 2 班 纪娜 获得体育道德风尚奖、高中女子组自选器械第八名；18 机电 3 班 张邦奔 获得高中男子组自选长器械第四名；18 机电 3 班 吴国鹏 获得高中男子组自选长器械第五名；18 级焊接班 吕翀 获得高中男子组自选长器械第六名。

健美操啦啦操比赛分别活动一等奖和二等奖。

乒乓球比赛：团体总分第四名；

职高组男子双打冠军：2020 级模具班 张玉潇、2018 级汽修班 孙证诚；职高组男子团体第四名：2020 级模具班 张玉潇、2018 级汽修班 孙证诚、2019 级“3+4”模具班 荆欣豪、2020 级“3+4”数控班 唐昊；职高组男女混双第六名：2020 级模具班 张玉潇、2020 级模具班 刘玥；职高组女子双打第八名：2018 级机电 1 班 刘欣卓、2020 级模具班 刘玥；职高组男子单打季军：2020 级模具班 张玉潇；职高组男子单打第四名：2018 级汽修班 孙证诚；职高组女子单打第四名：2018 级机电 1 班 刘欣卓。

跳绳比赛：2018 级焊接班翟征国获男子 3 分钟单摇第三名；2018 级机电 1 班于相淞获男子 30 秒双摇第六名；集体项目获 3 分钟 10 人“8”字跳第六名、1 分钟 10 人集体跳（混合）赛项第七名、规定套路（一级）赛项二等奖；学校荣获“体育道德风尚奖”。

3.5.5 团组织与学生建设及活动

我校团委在学校党委和局团委的指导下，在各处室的紧密配

配合下开展了丰富多彩的团学活动，主要有：

3.5.5.1 2020 年 5 月 28 日隆重举行了线上“让青春为祖国绽放”新团员云入团仪式。学校党委副书记夏龙波、团委副书记王彦文、部分新团员代表在主会场参加活动，其他新团员在各班级开展直播入团仪式。谭泓镜、欧凯辉等 131 名新团员面向团旗进行庄严宣誓，铮铮誓言响彻校园，催人奋进。宣誓结束后，学生团总支组织部部长傅翔翊宣读了《中国共产主义青年团章程》中团员的权利和义务，新团员代表李川琪、老团员代表谢昕润分别进行了发言。最后，夏龙波同志殷切寄语团员青年，一是永远以伟大的祖国而自豪；二是永远听党的话跟党走，时时处处严格要求自己；三是要树立远大理想，珍惜青春年华，努力让自己成为德智体美劳全面发展的建设者。

3.5.5.2 组织召开了第三十次学生代表大会。2020 年 6 月 4 日在第三十届学生会的监督下各班级民主选出学生代表 109 人；6 月 16 日下午，在基地多媒体教室和机电学院 302、402 教室三个会场网络实时同步召开了第三十一次学生代表大会预备会议；6 月 18 日下午，组织召开了第三十一次学生代表大会正式会议，学校党委书记孙一志出席会议并讲话。学生会主席王和聪同学代表第三十届学生会作《让青春为祖国绽放 勇做新时代追梦人》工作报告，校务助理于法强代表工会致贺词，肯定了近年来我校学生会工作取得的新成绩，并就下一步团学组织发展提出期望；2020 年 7 月 2 日召开了第三十一届学生会交接大会，学校党委副书记夏龙波出席并讲话，赵建民宣读了关于表彰第三十届学生会先进

部门及个人的表彰决定。王彦文宣读了学校党委关于任命第三十一届学生会成员和学生团总支成员及分工的决定。学生会主席姜江代表第三十一届学生委员会成员发言，他表示不会辜负老师和同学们的期望和重托，带领学生会成员不忘初心，传承使命，接续奋斗，用青春汇聚力量、用智慧续写青春担当。

3.5.5.3 学生会工作得到了各级领导的赞誉学生会始终以“来源于同学，服务于同学”为宗旨，以集体利益为重，各部门积极参与学校组织开展的各项活动。学生会秘书处整理学生干部会议的材料 40 余份，各项活动的成绩核算、桌布铺放 30 余次，奖状、证书的打印 300 余份；学习部开展班长、学习委员会议 10 余次，检查、汇总、通报早读情况 100 余次；纪检部主要对同学们的日常考勤和违纪情况进行统计，定期召开班长会议与班长共同打造“班级自制”管理模式；劳动卫生部从各班级环境卫生入手，本学年开展劳动委员会议 20 余次、周值日动员大会 20 余次；文娱部结合学校实际工作需求协助老师开展了歌咏比赛，“绽放青春·多彩校园”第十五届校园艺术节，戏剧节，校园歌手大赛等各项活动；体育部因学校工程建设，场地受限，为了让同学们提高自身身体素质，重新制定了跑操路线及做操场地；生活部每天早、中、晚三个时间段为同学们补办胸牌，定期去学校食堂、超市等地检查卫生，本学年共计补办胸卡 120 余个、定期为同学们补办学生证，本学年补办学生证 60 余个；宿舍管理委员会每天晚上安排不定时巡查，保证了同学们晚就寝纪律，本学年共计巡查次数达到 800 余次；教室管理部定期对教室公物进行检查和维修，本

学年进行教室卫生巡查 300 余次，维修桌椅 100 余套。周报本学年编辑稿件 1200 余份，出版报纸 21 期，拍摄各类活动照片 2000 余张；广播站本学年播报 400 余次，开展诗词赏析、爱乐殿堂等特色栏目。学生团总支使团员和非团员都有明确的进步方向，增强团组织的凝聚力。每月定期开展黑板报、手抄报、征文等主题活动，本学年收到手抄报 800 余份，征文 900 余份。

3.5.5.4 丰富多彩的志愿活动，充实学生课余生活。

2020 年 5 月被城阳区精神文明建设委员会评为“阳光志愿服务组织”，多次收到社区感谢信。“敬老助残”职教义工志愿服务队与上马街道福康敬老院建立了长期服务关系共计服务次数 300 余次，同时与东张社区 3 个孤寡老人家庭建立了长期帮扶服务，共计服务 900 余次；“绿色社区”志愿服务队组织学生对周边社区、幼儿园及旅游人数较多的五四广场等地进行了 100 余次义工志愿服务活动。

2020 年国庆假期，山东省轻工工程学校联合八大关街道及“两新”单位的党员、青年志愿者，建立了“假日之约”志愿服务队。10 月 1 日一大早，志愿者们分别从即墨、城阳、李沧、崂山的家中出发，有些同学辗转了 4 趟公交，他们心中只有一个信念：一定要准时到达志愿服务岗。太平角一路木栈道旁，一把红伞、一个“假日之约”的展牌吸引了行人的注意力。志愿者们为往来游客市民提供咨询问路、留言引导等多项服务。有帮助游客指引方向的，有在海滩捡拾垃圾的，还有给游客发放旅行手册的，每个人都在为建设美丽青岛贡献自己的力量。志愿者纪宏光说：“志

愿服务活动是以满腔的热情、职责感和自觉行动服务社会，我们的行为没有轻重之分、大小之分、高尚和平凡之分。社区是我们的家，建设这个大家庭、珍惜这个大家庭就要我们真心去爱她，只要对居民、群众有益的事，作为志愿者的我们就应去干！”

践行雷锋精神，我们共同战“疫”。师生们结合疫情防控形势和上级有关疫情防控工作要求，在全国上下齐心协力，攻克“疫情”之时，山东省轻工工程学校的师生积极参与疫情防控志愿服务，在活动中弘扬雷锋精神、践行雷锋精神。“疫情就是命令”哪里需要我，这是吕秀梅和苗光增两位老师与社区防控中心联系时说的话，简单而朴实的话语生动的诠释了他们积极投入疫情防控的决心。“我已经满 18 岁！”我可以参与防控工作，这是山东省轻工工程学校的学生们在参与社区防控工作报名时的承诺。新冠肺炎疫情防控工作开始后，学校近 50 名学生志愿者参与了社区的疫情防控工作，他们用实际行动展示了 00 后青年学子的责任和担当。学校的师生们在疫情发生后积极参与社区、各类网站的捐助活动，有些学生把假期打工赚的钱、压岁钱和自己的小金库都捐给了疫情防控部门。

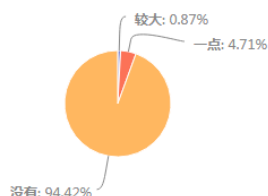
全国教育大会的召开为教育的发展指明了方向，新一轮解放思想大讨论有力地推动了学校的各项工作顺利进行了进一步做好学校教育教学工作，加强学校管理水平，服务学生成长，加强家校共建工作，学校在十月份组织了全校各班级家长代表进行了网络问卷调查。例如：

本学年度，学校特别加强了班级卫生、安全和学风建设，学

Q5:您对学校在教学（含在车间的实践操作课）有...(单选题)

您对学校在教学（含在车间的实践操作课）有意见吗？

答题人数 807



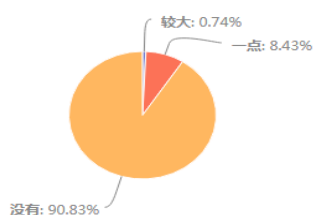
选项	回复情况
较大	0.87%
一点	4.71%
没有	94.42%
回答人数：807	

生的文明素养、学风建设等各个方面有了较大进步。在这个问题上，仅有 0.74%的班级家长代表对在班级管理上有“较大”的意见，说明了班级管理水平的提高和进步。例如：

Q3:您对孩子所在班级的管理是否有意见？(单选题)

您对孩子所在班级的管理是否有意见？

答题人数 807



选项	回复情况
较大	0.74%
一点	8.43%
没有	90.83%
回答人数：807	

通过数据可以看出，家长代表对学校教育教学的内容、效果还是比较满意的，这与学校加强基础课改革，强化技能大赛对实

训课的指导意义还是分不开的。

总之，通过班级家委会、级部和学校家委会等三级家委会的建设，通过积极引导和支持家长走进班级、走进学校等方式，学校教育教学和管理工作中越来越多的出现了家长的影子，提升了学校教育教学和管理服务水平。

3.6 党建情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，进一步解放思想、转变作风、深化改革，强化党建引领，团结动员全校党员及广大师生，立足“品质立校、精致管理、特色发展”，以党建质量提升为主线，围绕落实立德树人根本任务，丰富党建内容，创新实践活动形式，以高品质党建推动学校高质量发展。

3.6.1. 提高政治站位，狠抓政治建设

坚持把讲政治放在第一位，把党的政治建设作为学校工作的根和魂。落实“三会一课”、“第一议题”等制度，把“三述”作为推动学校高质量发展的重要抓手，融入日常、抓住经常。中心组集中学习、专题“三述”15次，各支部开展“三述”4次，全校范围“三述”3次。依托“学习强国”，加强党员教师日常学习，本年度表彰学习达人、标兵357人次。2020年6月被评为青岛市“学习强国”推广使用工作先进集体。

3.6.2. 强化党建引领，筑疫情防控坚固防线。

提高政治站位，作为分管领导，认真研读各级疫情防控工作

会议和文件精神，召开专项会议 31 次，抓细抓实防控措施。广大党员弘扬伟大抗疫精神，专项捐款 36515 元，特别在网上教学、校园消杀、文明就餐、留观室值班等工作中率先垂范、主动请缨，吹响守护师生安全集结号，让党旗在抗疫工作中高高飘扬。

3.6.3. 加强作风纪律建设，全面落实从严治党要求

落实廉政建设责任制，制定党风廉政实施意见和责任清单，逐级签订责任书、承诺书。开展“清廉文化进校园”活动，组织党员参观三里河刘家村廉政教育基地，教师签订廉洁从教承诺书。坚持定期研究、部署党风廉政建设工作，开展日常廉政谈话。制定《招投标监督工作实施办法》，由学校纪委组织实施。扎实开展整治形式主义官僚主义深化作风建设专题“三述”，征求师生意见建议共 11 类 24 条，做到直面问题、立说立改，带头倡导实干作风。

3.6.4. 推进课程思政，狠抓思想建设。

一是落实意识形态工作责任制，对网站、公众号、微博等宣传阵地加强管理。二是强化思想政治建设，立足课堂主渠道，构建课程思政与德育实践一体化育人模式。列入学校创新项目牵头负责，开发校本教材 8 本，组织“课程思政”专题“三述”推广研究成果，使各类课程与思政课形成协同效应，引领教师共挑“思政担”，特别是专业课上出“思政味”。人民网以《构建课程思政与德育实践一体化育人模式》为题报道。

3.6.5. 积极担当作为，全面落实党建工作责任制

一是强化党建主业、深耕“责任田”。改进党委会开会形式

和内容，为党员、干部、学生讲党课 5 次，人民网、大众网分别发表文章 1 篇。二是将创先争优与重点任务深度融合，围绕疫情防控、文明校园、绩效考核等项目任务，推进“一校一品”党建品牌创建、“轻风化雨”教育发展共同体志愿服务等工作，在公众号开设述典型栏目——“轻工先锋”等。今年学校被复评为山东省文明校园。

3.6.6. 聚焦党员管理，创新组织生活

认真落实《中国共产党支部工作条例》，全面推行“7+X”主题党日制度和党员管理积分管理。定期推送支部工作任务表，制订工作流程图，争晒学习强国成绩单，使支部组织生活有“时间表”、标准化党建有“说明书”、党员学习有“生物钟”。带头落实“双重组织”生活制度，班子成员和支部书记带头在支部讲党课 19 节次。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1. 学校积极开展企业冠名班、订单班培养。我校与青岛地铁集团实行订单式培养，组建 2020 级城市轨道交通站务运作 2 个订单班，双方签订了培养协议，共同选拔学生，共同制定了教学计划，地铁集团专家定期来学校为学生进行授课；青岛地铁集团有限公司向我校优秀委培生颁发“青岛地铁奖学金”，并对我校教学进行评估，查阅教学规章制度、师资设备配备、学生成绩等。

4.1.2. 组织召开专业建设指导委员会工作会议。围绕学校专业建设、教育教学改革、人才培养、专业教学计划修订等，组织

召开了生物制药技术、机电一体化技术专业研讨会，邀请企业专家入校，为企业专家颁发聘书，组织专家进行研讨，提出了许多建设性意见和建议，推动专业建设。

4.1.3. 本年度克服疫情影响，利用暑假期间，安排教师到企业实践，完善了职业学校教师实践制度，建立了企业技术人员和学校教师双向交流机制，解决了双师型教师不足的问题。

4.2 学生实习情况

4.2.1 基本情况

今年我校中专毕业学生 471 人，全部进入高校就读。其中三·二连读升学 351 人，3+4 贯通培养本科 120 人。

4.2.2 学生顶岗实习主要工作

为了加强我校学生实习管理工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高人才培养质量，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，我校深入贯彻落实教育部等 5 部门《职业学校学生实习管理规定》要求，认真梳理实习管理工作全过程，消除实习管理工作中存在的漏洞，不断提高顶岗实习学生的实习效果和水平。

4.2.2.1 全程进行就业指导，强化择业意识

根据学生特点和学校就业工作实际情况，就业处结合教学计划安排，将就业指导、就业制度、就业程序、创业教育、职业生涯规划等课程内容，利用企业微信平台打包推送，使毕业生及时了解国家政策、就业形势，并结合自身特点合理规划自己就业意向，帮助学生提高求职技巧。以“金蓝领”为发展目标，引导毕

业后能够按照企业的标准上岗，做好就业准备，成为合格的技能人员。结合大学生综合能力培训等活动帮助学生转变就业观念，增强就业技巧，提高就业综合竞争力。

4.2.2.2 加强实习过程管理，强化跟踪回访

建立由企业指导老师、专业指导老师和班主任、实习就业处老师成立的三方管理、监督组织，加强实习生的思想政治教育和规章制度教育，随时掌握学生的实习动态。

第一，企业指导老师实时指导监督。

（1）传授学生岗位工作所需要的技能，对学生进行工作态度、实习纪律与安全等方面的教育，避免发生安全责任事故；

（2）指导实习学生按照工作规程和工作标准完成岗位工作任务，填写《学生顶岗实习日志》；

（3）帮助学生解决在实习中遇到的问题，关心学生的身心健康和生活情况，与实习就业处人员定期沟通实习学生情况；

（4）对实习学生违反劳动纪律和操作规程造成事故的，及时反馈，并提出处理意见；

（5）对实习学生从职业道德、出勤、工作能力（技能）、工作实绩等方面进行全面考核，并给出实习鉴定意见。

第二，专业指导老师和班主任定期跟踪回访。

（1）顶岗实习前，召开班级学生实习动员会，强调相关纪律和安全要求，协助实习就业处老师完成各种准备工作。

（2）顶岗实习期间，班主任负责对顶岗实习学生的安全和纪律方面进行教育和管理，做好学生的思想工作。对违反纪律的

实习学生，除做好学生的思想工作外，还应收集相关违纪事实，及时上报学管处，按有关违纪处理办法进行处理。专业指导老师定期巡查，解决学生在实习期间遇到的实习难题。

（3）我校要求班主任每周通过企业微信、电话等方式与实习学生联系，了解学生实习过程中工作、学习和生活情况，及时反馈，并填写《班主任周报表》。

第三，实习就业处进行全面协调掌控。

（1）回访企业，反馈学生实习情况、存在的问题及建议。填写《企业回访记录表》，并对出现的问题及时反馈给相关部门，及时纠正实习中的问题。

（2）整体协调。联系带队指导老师，慰问实习学生，对出现的问题及时与企业沟通，商讨解决办法。

（3）每两周召开顶岗实习班主任工作会。掌握学生实习动态，强调实习安全，并汇总《班主任周报表》，对出现的问题进行及时解决。

（4）实习结束，对带队老师的《实习指导工作记录》和实习学生的《学生顶岗实习日志》《学生顶岗实习报告》进行汇总，备查。

4.2.2.3 建立“企业微信”网络管理平台，提高顶岗实习管理工作效率

在新冠肺炎疫情突发的不利形势下，我校充分利用现有资源优势，不断提高顶岗实习学生管理的信息化水平。挖掘“企业微信”网络管理平台应用功能，实现云宣讲、云招聘，顺利完成本

届学生顶岗实习安置，为企业复工复产提供有效助力。发挥师生交流群作用，提高师生互动的时效性。进一步完善学生实习管理制度，提高学生实习考核评价质量。

通过“企业微信”网络管理平台主要完成以下工作：

（1）“企业微信”目前建设情况：

一级栏目	二级栏目	进度
班主任窗口	班主任指导工作周报表	已建设
	实地回访审批表	已建设
	实地回访学生记录表	已建设
	实习班主任工作总结	已建设
学生顶岗实习窗口	应届学生顶岗实习周记	已建设
	学生顶岗实习报告	已建设
	学生实习单位变更申请	已建设
学生顶岗实习审批	学校推荐入职审批	已建设
	自主顶岗实习入职审批	已建设
	升学审批	已建设
	入伍审批	已建设
	出国审批	已建设
企业窗口	用人单位招聘信息上传	正在完善
	实习计划书	正在完善
	校园宣讲会报名	正在完善
	校园双选会报名	正在完善

	校园专场招聘报名	正在完善
	学生离职反馈	正在完善
	学生实习情况月报	正在完善
文件盘	部门工作盘	已建设
	班主任工作盘	已建设
	企业窗口盘	已建设
	学生窗口盘	已建设
通讯录	各班级学生信息（姓名、学号、电话等）	已建设
	班级群	已建设
	企业群（企业+入职学生）	已建设
	班主任群	已建设
	顶岗实习班主任视频会议	正在完善

（2）通过完善“企业微信”，使学生毕业生管理工作的工作效率显著提高。

班主任方面：班主任通过手机登录随时随地提交“班主任指导工作周报表”替代原来只能打印纸质再手写上交，班主任在和实习学生交流完即可填写上传，大大提高了实习班主任工作效率和积极性；班主任也可通过平台建立“班级群”，下达学校文件，强调学生实习安全等事项；同时班主任通过平台随时查看学生提交的实习日志，及时掌握学生实习动态。

姜妍的19年班主任工作周报表			
汇报时间	2019/12/02 11:24:37	模板名称	19年班主任工作周报表
汇报人	姜妍	汇报人部门	青岛工程职业学院& 山东省轻工工程学校/学生区/2019 顶岗实习班主任群
汇报对象	张东升		
汇报内容			
周次	19-20 学年第13周	指导班级	18级大专电气自动化1班
班级人数	37	本周学生日志提交人数	4
周一指导学生姓名	范淇	周一指导方式	网络
周一指导内容	该生主动联系我,在家养伤很迷茫,没有目标,只喜欢打篮球,又不能成为职业教练,引导该生做人生三问,疏导学生情绪,帮助学生尽快走出困惑		
周二指导学生姓名	张峰硕	周二指导方式	网络
周二指导内容	该生腰痛复发,上班经常请假,建议做康复治疗,先把身体调理好		
周三指导学生姓名	刘浩	周三指导方式	网络
周三指导内容	该生在单位负责配电箱装配,工作很顺利		
周四指导学生姓名	王可成	周四指导方式	网络
周四指导内容	该生在济南专升本学习,每天都很充实,学习成绩稳步提升因体质较弱,提醒学生注意天气变化,预防感冒		
周五指导学生姓名	辛菲	周五指导方式	网络
周五指导内容	该生在济南专升本学习,每天都很充实,学习成绩稳步提升		
实习安全教育及隐患排查	1.强调生产安全,要求学生严格按照工作流程操作 2.叮嘱上下班交通安全 3.鼓励专升本的同学努力学习,树立自信心		
无法取得联系的学生名单及情况说明	无		
本周指导情况汇总	1.强调生产安全,要求学生严格按照工作流程操作 2.叮嘱上下班交通安全 3.鼓励专升本的同学努力学习,树立自信心		

山东省轻工工程学校实习班主任工作总结			
审批编号	201912300001	提交时间	2019/12/30 10:21:00
申请人	王振星34人	申请人部门	2019顶岗实习群/2019 顶岗实习班主任群
当前审批状态	已通过		
19-20 学年	第一学期	指导班级	18级大专数控2班
班级学生实习概况	全班34名同学,3人参加专升本考试辅导,1人服役,其余全部对口参加顶岗实习,主要从事制造业生产和服务工作。实习期间遵守实习规定和单位劳动纪律,无事故出现。		
具体工作举措	一、做好学生顶岗实习期间的安全教育工作 安全工作常抓不懈,警钟长鸣。时常在微信群集中教育或针对个别岗位个体教育,要求学生务必做到安全文明生产,遵守安全操作规程,保证各项安全。做好学生的交通安全。财产安全教育,夜班下班后及时提醒不要外出逗留,其余女生外出要结伴而行。 二、做好学生就业指导 统计汇总学生就业单位、工作岗位、具体工作地点,及时了解学生就业满意度,了解学生思想动态,并根据学生具体的工作内容和自己的兴趣爱好,帮助学生做好职业生涯规划,从专业上指导学生的工作内容,督促学生利用业余时间多学习,多练习,提高技术技能,丰富实践经验。 三、学生跟踪回访管理 每周与学生保持联系,了解学生近期的工作状况、思想状态、工作需求等,了解学生工作内容与专业知识的关联程度,对教育教学工作的意见和建议。建立学生个人顶岗实习档案,及时填报企业微信平台班主任回访记录,每周提醒学生完成企业微信平台实习日志。 对于更换实习岗位的同学,及时催促学生签署三方协议,完成变更申请。 四、做好专升本、服役学生的指导教育工作 及时了解服役学生思想状况,教育学生保持高度思想境界,吃苦耐劳,坚持训练,服从命令,以集体利益为重。做好专升本学生的教育引导工作,指导学生珍惜时间,讲究复习策略。 五、做好实习就业处、学生工作处代办的临时工作 及时完成实习就业处、学生工作处交办的其他临时性工作。		
实习效果	学生通过实习,将理论和实践经验进一步提升,转换成操作经验,职业素养进一步提高,锻炼了其吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。		
实习存在问题及建议	个别学生思想状况浮躁,不能安下心来实习,存在对企业不满,待遇不公的现象,做好学生安抚和教育引导工作。		
审批流程	审批人	审批意见	操作记录
	张东升		已同意2019/12/30 10:39
备注信息			

图 4-2-1 顶岗实习班主任工作周报表及工作总结

学生方面：学生以前要填写纸质版的“实习手册”，学生不仅要找地方手写，携带也非常不方便，导致学生都是在学期末集中两三天补，完全失去填写实习日志的意义。通过手机登录平台学生随时随地提交“实习周记”、“实习报告”和“更换实习岗位申请”，不需要学生请假返校上交，学生可以专心在企业实习，保证实习效果。

韩同晓的19年顶岗学生实习周记			
汇报时间	2020/6/2 00:26:08	模板名称	19年顶岗学生实习周记
汇报人	韩同晓	汇报人部门	青岛工程职业学院&山东省轻工工程学校学生区/2019顶岗实习群/18级大专电气自动化2班
汇报对象	宋瑞娟		
汇报内容			
所在班级	18级大专电气自动化2班	周次	20年4月份第1周
周一-工作内容	到达马鞍山安徽华泰汽车厂，进行安装调试，接货到车间现场进行安装，安装当天完成		
周二-工作内容	准备上电调试时发现发过来的负极线有问题，客户要求做一头插座一头接线端子的，方便直接接插，更麻烦的是现场没有端子的，由于现场安全问题只能现场采购插头，做线，由于线径太粗买不到匹配线径的插座，买的插头只能接进去大零线，傍晚上电测试万印机正常后串口		
周三-工作内容	到现场之后接到技术电话，在别的新能源汽车厂测试出整车绝缘有问题，需要重新编写交换机控制程序，没有编写器和笔记本等待发货，领导安排去芜湖出差，安徽华泰按照马鞍山疫情防控要求，出去马鞍山两日内需要隔离15天，只能等待写器		
周四-工作内容	周四上门编写新程序，到下午没有车测试，只能等待接线测试整车绝缘，电位均衡和监测验证三项功能，发现绝缘数据一直乱跳不稳定，监测验证无法测试，联系刘师傅帮忙排查问题，发现继电器吸合有问题，再次替换旧程序，发现吸合依旧不好，在家验证正常，确定继电器吸合有问题，需要再次发件继电器板，保险起见发了控制板，疫情原因只能等待		
周五-工作内容	更换继电器板和在家编写完程序的控制器之后，继电器板吸合正常，监测验证可以测试，但是现场车辆不报警，经过沟通，发现是厂家协议有问题，找电池厂确定协议，刘江新确定两天改程序，要新程序测试，监测验证还得不能报警，和刘师傅排查发现5号交流接触器吸合故障，一直卡住不能弹开，同时客户商量要改变测试的计算方法，需要改变程序和发新交流接触器接触器到了，往下拆的时候，接触器吸合磁铁里弹出快塑料片，用阿尔卑斯pci监控软件，吸合正常，更新软件，测试监测验证让车辆报警12.3级，车辆只能报警到二级，一级不能报警，怀疑车有问题，测试整车绝缘数据有浮动，更换一辆车，测试发现数据和计算有所偏差，要气刹车不能报警，也需要协议交互，等待改软件，下午改完软件替换之后正常，整车绝缘测试数据手动未解决，联系厂家一起排查问题车厂家因出差没到现场，只能找新车测试，测试中，发现新车绝缘测试数据稳定，确定是客户车有问题和软件交互之后问题解决		
本周在工作、学习和生活方面的收获与体会	给安徽华泰汽车测试中一波三折，因为各种原因，出现好多问题自己也不懂，完全两眼摸黑，在客户紧急需要完成测试，步步紧逼时，更要放平心态，脸皮要厚，好事多磨，只要自己不放弃。		

山东省轻工工程学校学生顶岗实习报告

审批编号	202001030018	提交时间	2020/1/3 16:09:49
申请人	毛瑞娟	申请人部门	2019顶岗实习群/18级大专电气自动化2班
当前审批状态	已通过		
19-20学年	第一学期		
实习企业概况	青岛海铁源信工业装备有限公司，始于2002年，是一家专业的玻璃钢产品研发制造企业，公司主要从事轨道交通车辆配套产品的研发、生产、销售及售后服务；主要产品包括空调系统玻璃顶送风风道、车头、座椅、铝合金不锈钢焊接、船舶制造等，是相关领域设计、研发、生产规模及综合配套能力方面的领先企业，是国内玻璃钢行业中最具专业和规范的技术型企业。		
实习内容及过程	在实习的开始，首先要做的是熟悉工作环境，熟悉要维护的电气设备，这是展开工作的基础。通过观察现场的各种各种设备，增加自己对设备的感性认识。初步了解各设备的工作和作用，还有就是通过和部门里的同事交流，建立良好的关系，增进大家的感情。 在熟悉了现场的环境和设备后，再一个重点就是由于车间打磨器械较多，因此就需要及时维修排除故障，如角磨机、电磨、电钻等等，还需要经常通过查阅相关的资料、手册、图纸、说明书，进一步深入了解各电气设备的电气操作、电气原理、常见故障现象以及常用的故障排查方法。这些资料是很有用的，是维修手段方面应具备的条件。		
实习收获与体会	干维修，需要知识面广，现在的科技发展很快，电子元件和电气设备更新换代快，类型又多又广，除了要掌握常用的电气知识和电气维修技术，还要掌握电子电气的维修技术，还要掌握一定的机械维修技术，现在的电气故障，不再是电气故障机械故障分得那么清了，很多都是电气、机械、甚至液压气压等故障交叉混在一起，要各方面都有所熟悉才有利于排查故障。除了掌握好理论知识外，主要的是要不断实践，积累大量的工作经验，有了丰富的实践经验，加上扎实的理论知识，检修起电气故障来才能得心应手。		
实习期间所获荣誉	无		
审批流程	审批人	审批意见	操作记录
	宋瑞娟		已同意2020/1/3 16:26
备注信息			

图 4-2-2 顶岗实习学生实习日志及实习总结

部门工作方面：我处可随时抽查“班主任周报表”、“学生实习周记”和“企业学生离职反馈表”等，及时掌握学生实习动态，对出现的问题及时纠正和解决。

(3) 由于上半年疫情原因,学生的实习工作面临诸多困难。实习就业处根据疫情防控要求,一方面做好顶岗实习学生就业准备工作,一方面积极联系用人单位掌握岗位需求。随着疫情形势持续向好,及时调整招聘形式,自 4 月 13 日开始陆续组织用人单位借助“企业微信”、“山东省轻工工程学校实习就业处”微信公众号等平台采用空中宣讲、线上面试的方式,截止 6 月底共组织空中宣讲会 20 余次,发布线上招聘信息 100 余次,提供岗位 1000 余个,学生参加空中宣讲、线上招聘 900 余人次,通过全校师生共同努力顺利完成本年度学生顶岗实习(就业)工作。

4.2.2.4 为学生提供再就业服务

为更好服务我校学生,提高学校声誉和社会影响力,我校对毕业生进行跟踪回访,对失去工作岗位的学生进行再就业援助。有很多优质企业不一定在学生实习季或毕业季招人,但只要企业有需求,我们会第一时间通过信息服务平台发布招聘信息,并组织学生报名、面试。本年度通过企业微信共处理学生更换实习岗位申请 30 余次,并为学生推荐工作 20 余次。

4.3 集团化办学情况

山东省轻工工程学校作为青岛市现代制造业教育集团的牵头单位,一直致力于探索创新实践职业教育校企合作模式,为职业教育和行业企业搭建一个人力资源培养、供应的更大平台而努力着。主要表现在积极组织、参与职业教育集团活动:2020 年 11 月 13,召开专业指导委员会会议,主题为“校企深度融合,携手共育人才”。青岛鸿普电气科技有限公司、青岛博宁福田智能交通

科技发展有限公司、荏原电气（青岛）科技有限公司、青岛海信股份有限公司、颂腾电子技术有限公司、青岛诚广丰自动化工程有限公司等 12 名企业专家，轻工学校校长迟本理、副校长杨明祥、副校长李祥新、学校骨干教师与会；11 月 20 日，召开基于大赛训练模式的专业教学改革成果推广会，学校副校长杨明祥、教学改革工作小组成员、各系部主任及骨干教师参加会议；2020 年暑假期间，“1+X”工业机器人应用编程班在海阳职业中专举行，山东省智能制造集团工业机器人相关专业 40 余名骨干教师参加了此次培训，探讨将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。此外，集团依托企业家咨询委员会、教学指导委员会、专家指导委员会三个委员会，积极开展专业建设、教学改革、教学研究等活动，对深化校企合作、提升服务区域经济社会发展能力发挥了积极作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我校非常重视学生职业能力和职业素养的培养，本年度共培训学生 648 人，分别考取了与专业有关的中级技能等级证书。为学生的就业打下了坚实的基础。经过培训的学生到企业去能快速适应工作岗位，得到了合作企业的好评。

5.2 社会服务

5.2.1 学校志愿服务学生参加多种形式的职教义工志愿服务，尤其是疫情期间，不顾风险，前往一线开展志愿服务，得到社会

各界的广泛认可。相关社团专业技能教师送温暖下社区，志愿服务队帮助社区进行家电维修，用专业技能为老百姓带来看得见的实惠，充分体现学校社会责任感。

5.2.2 学校专职心理教师团队为青软创新科技集团员工开展专题讲座，对个别员工进行心理测试与辅导，帮助企业员工各种问题，为企业正常开展生产提供员工心理健康保障。

5.2.3 学校组织了专业技能教师进行下厂实践锻炼。专业教师在提升自身实践能力的同时，也帮助企业一线员工提升理论水平，形成教学相长模式，互相促进提高，为相关企业一线员工综合组织提升贡献力量。

5.2.4 学校贯彻落实市教育局《关于支持企业复工复产的通知》文件精神，积极组织学生返回企业顶岗实习，助力企业复工复产，发挥学校自身优势全力服务地方经济社会发展。

5.3 服务抗疫

新冠肺炎疫情发生以来，我校把学生生命安全和身体健康放在首要位置，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，把疫情防控作为当前学生工作首要政治任务，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进学生疫情防控和思想政治教育工作，以实际行动诠释使命担当。

1. 迅速响应，周密部署。疫情发生后，学校第一时间成立疫情防控工作领导小组，制定防控工作方案，部署安排各工作组防控任务。发布《山东省轻工工程学校关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作期间学生管理工作的通知》《关于做好学生疫情排

查工作的通知》，对学校疫情防控工作做出明确职责任务和具体要求。向全体学生发布《关于新型冠状病毒感染肺炎防控致学生的一封信》，告知全体学生高度重视疫情，做好个人防护，理性对待疫情。

2. 实时摸排，做好管理。建立“学生工作处、一二三部、班主任”的防疫工作三级联动机制，确保工作落实和信息统计有效、畅通。全面排查寒假学生去向，及时掌握感染新型冠状病毒感染肺炎疫情学生情况，重点摸排学生假期与疫区及疫区人员的“接触史”，做好湖北籍学生相关信息统计，协同相关部门做好留校学生管理，同时告知学生不得提前返校，严格落实了学校疫情防控各项措施。

3. 签到打卡，精准施策。为避免接触，学校购买了13部刷脸打卡机，通过钉钉、刷脸打卡掌握师生请销假数据。避免了漏报、瞒报等现象。为确保准确收集师生健康数据，在努力做好各类信息摸排统计的同时，通过“企业微信”利用大数据手段每日摸排监测师生健康情况。每日由班主任在各班级进行疫情摸排，确保学校了解每一名学生的真实所在地信息和身体健康状况。

4. 思想引领，筑牢信心。寒暑假期间，学生分散在全国各地，充分发挥网络新媒体矩阵，全面宣传疫情防控知识，进行学生舆情引导。通过“轻风化雨”微信公众平台、班主任工作群、学生班级微信群和QQ群等方式宣传疫情防控知识，发布多篇工作通知、温馨提示，提醒学生强防护、不恐慌、信科学、不传谣，增强广大学生的思想认同、防护意识和必胜信心，将防疫与思政育人相

结合，引导学生坚定理想信念，担当抗疫宣传员，共同汇聚疫情科学防控宣传的正能量。

5. 心理援助，消除恐慌。为引导广大学生客观理性面对疫情形势，做好个人防护和心理引导。心理健康教育中心开通心理支持热线和网络辅导服务，搭建“网络心理支持和互助平台”，组织素质高、能力强的专业咨询队伍，在疫情防控期间通过网络、电话、邮件预约等方式，为全校师生和社会民众提供专业心理援助服务。心理援助服务开展以来，不断有来自校内外的热线咨询、邮件咨询，社会反响良好。

6. 精准资助，关爱学子。在全力遏制疫情蔓延的关键时刻，为保障我校困难学生正常生活，立即启动疫情紧急救助机制，学生资助管理中心第一时间对湖北籍家庭经济困难学生、寒假期间外出打工学生、因为疫情目前家庭生活遇到困难的学生进行摸排统计，将对有现实生活困难的同学发放临时困难补助，资助支持学生缓解经济压力渡过难关。

6. 举办者责任

6.1 经费

学校办学经费渠道主要为财政拨款，占办学经费总额的 90% 左右。2019 年财政拨款共计 7265.38 万元，财政经费来源充足、稳定。

生均公用经费拨款稳定、充足。2019 年生均公用经费拨款总计 729.1 万元。生均公用经费拨款标准：

会计专业：3000 元/人. 年

其他机械加工类专业：3500 元/人. 年

海洋生物制药：4500 元/人. 年

项目经费投入充足、完备。2019 年项目经费拨款合计 2458.35 万元。

6.2 政策措施

青编办字（2018）52 号《关于重新核定市教育局所属中等职业学校事业编制的通知》，山东省轻工工程学校编制配备为事业编制 234 名，学校现有教职工 206 人。

7. 特色创新

7.1 构建课程思政与德育实践一体化育人模式

7.1.1. 主要措施

一、加强领导，确保思政课改革有序实施

1. 将构建课程思政与德育实践一体化育人模式作为学校党委的重点工作，落实主体责任。

2. 贯彻全员、全程、全方位育人，成立专门工作机构，制定工作实施计划，明确时间表，路线图。

二、以课程为载体，拓展课程思政平台

1. 发挥课堂教学主渠道作用，把课程思政融入教学的全过程，各类课程同步推进课程思政建设。

2. 提升专业教师的课程思政建设能力，不断挖掘、提炼专业课思政元素，将“育能”与“育人”有机结合。

3. 深入开展多种形式的社团活动、社会实践、志愿服务等活动，服务社区，服务群众。

4. 党建引领课程思政建设。“三述”活动把课程思政作为一个专题来安排。

5. 改进评价，实施《学生综合素养 4+X 考评办法》；把培育工匠精神纳入日常教育教学；开展“校园十星”评比表彰。

三、课程与实践活动协同，实现思政课程与德育实践一体化

1. 加强思政课改革。探索多种教学方法以增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。打破专业壁垒，构建全员、全课程的大思政体系。

2. 注重课程思政与德育实践协同育人。将思政课课外实践、校园文化、“十个一”行动等纳入综合素质评价。

3. 深度挖掘墨子教育思想中“兼善工学”的职业教育资源，贯彻德技并修、工学结合的育人理念，培育工匠精神。

4. 搭建育人共同体，思政小课堂同社会大课堂结合，学校、家庭、企业、社会协同，形成课程思政与德育实践一体化建设的合力。

7.1.2 项目重要性

1. 思政课改革直接关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开思政课教师座谈会；2019年8月，中办国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》；2020年5月教育部下发《高等学校课程思政建设指导纲要》。思政课建设是党建和意识形态工作的标志性工程，是贯彻国家教育方针，更好地落实立德树人根本任务重要任务。

2. 各类课程与思想政治理论课同向同行，必须统筹推进课程思政建设工作，探索构建具有学校特色的课程思政与德育实践一体化育人模式，目的是从理论和实践各个层面提高师生、家长、社会参与度，提升学校思想政治教育能力和水平。

7.1.3 项目实效性

1. 门门有思政，人人讲育人。通过构建课程思政与德育实践一体化育人模式，各部门协同解决思想政治教育面临的“孤岛”困境，“思政”、课程、活动有机融合、协调发展。思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系和管理机制之中。

2. 深度挖掘各学科、各专业课程蕴含的思政资源，构建类型丰富、相互支撑、全覆盖的大思政课程体系，使各类课程与思政形成协同效应，教师思想上的“思政弦”体现在教案和课堂。

3. 完善课程思政评价标准和方法。健全学校评价支持体系，推出一批课程思政示范课程，选树一批教学名师和团队，带动课程思政课题研究，提升思想政治教育水平。

4. 完善校本教材开发制度，形成特色鲜明、优势突出、交叉互补的课程思政与德育实践教材内容体系。形成三类校本课程思政教材和方案：思政课教学改革方案和校本教材；专业课教学“课程思政”方案；用“方案”或者“案例”呈现德育实践，形成具有学校特色的《德育实践》以及家庭教育校本教材《轻风化雨》等。

7.1.4 项目工作难度

1. 打破政治课课堂教学、纸笔考试的惯性思维和教学模式有

一定难度。

2. 突破思想政治教育与基础课教学、专业课教学“两张皮”，有一定难度，需要久久为功。

3. 对教师队伍的思政能力提出较高要求，教师选配和培养工作存在短板。

4. 学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，特别是与企业、社会的协同有一定困难。

7.1.5 项目创新性

1. 党管思政课建设的格局初步形成，是中职学校体制上的突破。从顶层设计入手，实现大思政课体系建设与德育实践一体化建设同步同行，是落实立德树人根本任务的新抓手。

2. 推进了省级教研课题《构建大课程体系全面提升学生职业素养》成果转化，把学校全部课程分为四个大类：文化基础课程、专业技术课程、校园生活课程和社会实践课程，构建全员、全课程的大思政体系，在实践中推进了由单一的思政课程向“课程思政”转身，使基础课、专业课、实训课都上出“思政味”，教师挑起“思政担”。

3. 深化思政课改革，将思政课学习、德育实践情况一并纳入综合素质评价体系，完善“五育并举”机制，全部教育活动与思政课协同育人，实现知行合一。

7.1.6 项目影响力

1. 学校公众号、“轻风化雨”公众号，让课程思政宣传、渗透到学生、家长和社会，线上线下相结合，搭建更大育人平台。

2. 《人民网》2020 年 10 月以“探索构建课程思政与德育实践一体化育人模式”宣传报道我校此项工作成果。

3. 《大众网》2020 年 1 月报道我校“提升学生综合素养相关文章”。

4. 2020 年 7 月,青岛文明网以《轻工学校讲好‘三述’,提升‘主题党日+’效果》为题报道我校课程思政成果交流会。

7.2 基于专家工作站的产学研一体化“双师型”教师培养

7.2.1 项目实施过程:

一、统筹协调,推进学校职教高地建设任务

根据《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》,山东省轻工工程学校(下称“轻工学校”)成立职教高地建设领导小组,制定《山东省轻工工程学校创新发展高地建设实施方案》(下称《方案》)、三年行动计划,明确重点突破项目,实行目标责任制,建立督导检查机制,统筹推进。

二、顶层设计,规划中高职融合发展模式

根据《山东省教育厅等 6 部门关于“一市(校)一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》“注重模式探索,确定探索突破点、规律切入点、创新发展着力点,从不同层面为职业教育改革发展趟路子”,轻工学校借助与青岛工程职业学院(下称“青工职院”)同处一地、同根同源优势,探索实践中高职融合发展的办学模式。

实践背景:2008 年 9 月,青岛市职业教育公共实训基地依托

轻工学校建成投入运行，两者实行一体化运行。2019年3月，省政府批复同意“整合青岛市职业教育公共实训基地资源设立青岛工程职业学院”。青岛市教育局决定探索轻工学校与工程职院中高职融合发展的办学模式。

三、一体通合，推进中高职一体化协同发展

《方案》提出“在教育教学、行政管理、师资培养、后勤服务等方面充分研究，建立完善的制度体系，发挥中高职一体化优势，做大做强现有国家示范学校的中职教育”。青工职院《职教高地建设方案》提出“建立一校两制、资源共享、优势互补、集团发展的中高职一体化发展模式，为中高职一体化发展趟出一条新路”。

市政府任命轻工学校校长、书记兼任青工职院副院长，轻工学校校级干部兼任工程职院处室临时负责人，教育教学一体化安排，实训中心、运动场、图书馆、食堂等资源共享，联合组织运动会、国庆演出、党建活动、学生活动等，工作协同进行。

7.2.2 项目重要性

1. 随着我国经济进入高质量发展阶段，中职或高职单个阶段难以独立满足产业企业对技术技能人才的多层次需求，中高职融合发展，可以实现人才培养从中职到高职的纵向贯通、无缝衔接。

2. 中高职融合发展，长学制培养技术技能人才的运行模式，让学生有了学历提升和技术技能提升的空间。

3. 探索中高职融合发展的青岛样板，提供可复制、可推广的经验，为推动职业教育大改革大发展找准突破口和着力点。

7.2.3 项目实效性

1. 经过一年探索实践，形成了“相对独立、一体通合、资源共享、协同发展”的模式和格局，教育教学、学校管理、校园建设等都取得了阶段性成绩。

2. 中高职统一思想，树立“一盘棋”意识，创造了协同、高效、和谐、共赢的局面。如新冠疫情一体防控、分段复课，构建联防联控机制及应急处置演练等任务均协同完成，取得了两校疫情防控的阶段性胜利。

3. 发挥融合发展优势，教学内容、教学机制、中高职与企业三方合作机制等顶层设计，提高中高职专业衔接有效性，形成了中高职五年一贯的人才培养格局。

4. 教学资源共享。疫情防控期间，两校统筹各项网络教学平台和教学资源，在线授课、辅导、讨论、答疑等，高质量完成了14个周的线上教学工作。

7.2.4 项目工作难度

两校分属中职、高职不同办学体系，管理体制、办学自主权、考核体系与机制、人员身份、工资关系等皆不相同，对外要分类理清，对内要营造和谐互助局面，需要在内部管理、考核上进行突破和创新。

7.2.5 项目创新性

1. 形成了“相互独立、一体通合、资源共享、协同发展”的中高职融合发展的“青岛模式”，完善了青岛市现代职业教育体系，借用“三二连读”计划，破解高职培养能力不足的困境，成为山

东省健全纵向贯通的现代职业教育体系的落脚点。

2. 从实体衔接到体系衔接，形成了中高职贯通的课程体系。教学方面实现培养目标、专业设置、课程、学习制度、考核转段“五个衔接”。在体系层面实现中高职的衔接，构建具备体系整合功能的课程标准。根据中高职学生职业能力需求，建立了“碗形课程递进发展模式”。在明确职业能力清单的基础上，确定专业教学标准，制定人才培养方案，建立了基于中高职一体化的课程标准体系。

3. 专业对接，中高职教学协同管理。根据区域经济社会发展需求和产业规划，专业设置定位于4大专业群9个专业；专业人才培养方案着力体现人才培养方案特色。在课程安排和教学环节、教材管理、工作量统计、考试组织，以及成绩管理、学籍管理等方面，中高职协同推进。

4. 优化资源，拓宽社会培训范围。轻工学校申报“1+X”证书“特殊焊接技术”试点专业，青工职院申报了“工业机器人应用编程”专业，双方协作参与教学标准、专业教学资源库的开发。利用“智能制造实训中心”等资源，建设共享性、企业化管理的大型智能实训基地，积极承担职业技能提升行动计划任务，广泛开展社会培训。

5. 校、校、企三方深度融合。充分利用现有资源，如青岛海泰科模具公司作为轻工学校青岛第三批现代学徒制试点单位，与青工职院也签订协议，增加了人才培养层次。青岛地铁集团分别在轻工学校和青工职院选拔不同专业学生组建“订单班”，实行定

向培养。每个专业均与一家大型优质企业合作共建,与青软实训、华为技术公司、上汽通用五菱等签约,共建专业,共同育人,构建校企命运共同体。

7.2.6 项目影响力

轻工学校、青工职院网站、微信公众号对中高职融合办学模式下的教育教学、管理服务等进行报道,在社会上产生广泛影响,省内外多家单位来校考察学习办学模式。

轻工学校依托青工职院提升了教育教学质量和学校内涵。作为新建高职院校的青工职院借助轻工学校优质资源和良好办学声誉,扩大了影响力,发展势头迅猛。两校所在的城阳区、青岛高新区均拟订计划支持两校融合发展,融入地方经济,对两校对区域经济发展和人力资源的支撑寄予厚望。

8.主要问题

8.1 信息化应用不足,设备设施需要改善。

8.2 名师、名班主任建设力度不够,缺乏在全省乃至全国有影响力的名师名班主任。

8.3 专业建设存在与市场需求的匹配度有差距,需要贴近市场需求。

一是加大信息化建设力度,统筹规划信息化资源的开发、应用;二是深入实施“三名”建设工程,完善培养体系,打造一批有影响力的名师、名班主任队伍;三是要着眼未来,调研市场需求,调整专业设置,为区域经济提升培养技术技能型人才。